

Vielfalt als Aufgabe

Pierre Mehlkopf CMC MCM
Lectoraat Grootstedelijk Onderwijs en Jeugdbeleid
28 november 2011

Introduktion

- Brasilia und Lissabon
- Die Geschichte wiederholt sich

Anlass

- Männer > Frauen
- MBO > HAVO
- Allochthon >
autochthon

	Abs.	%
Mann/ Allochthon	79	58
Frau/ Allochthon	43	37
Autochthon Mann	43	31
Autochthon Frau	37	21
	202	33

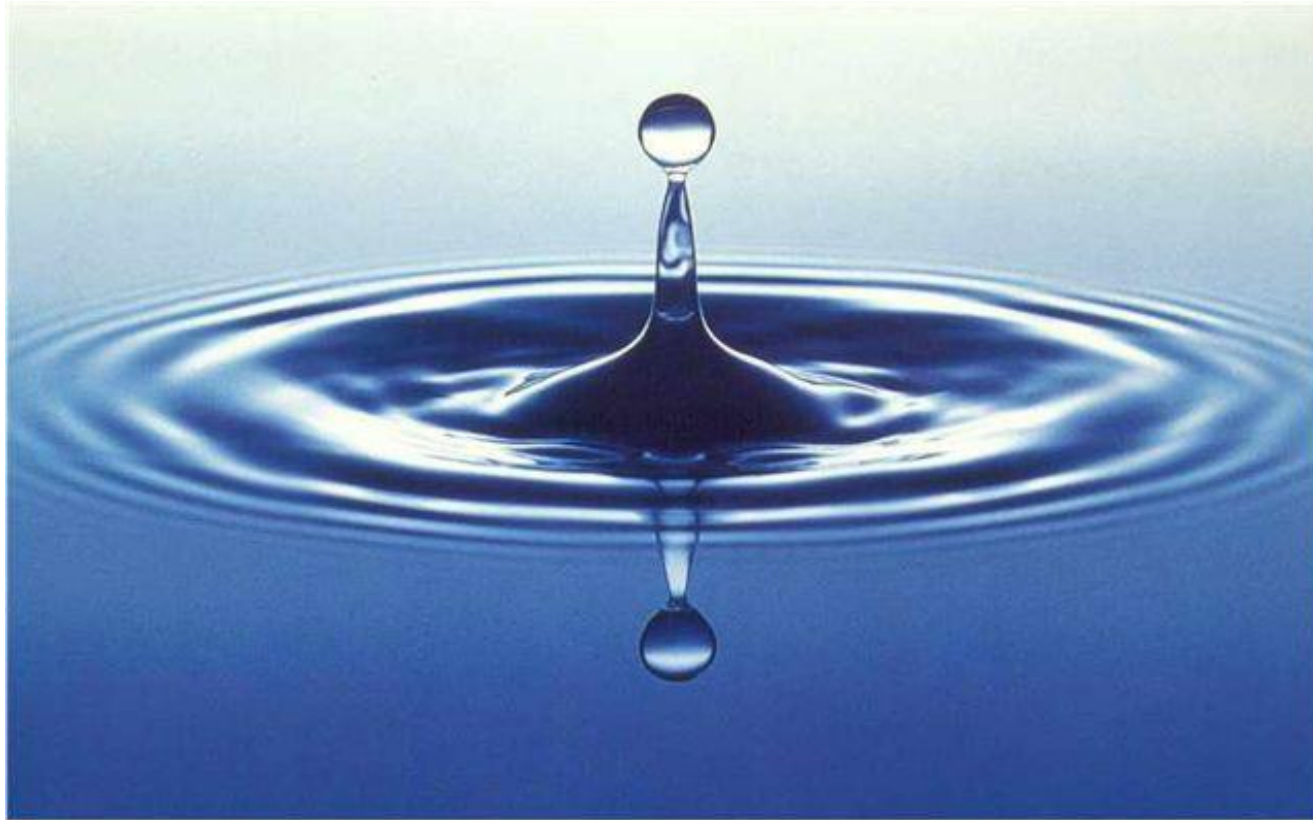
Ambition:



- Zweifache Ambition:
 - Realität 2008 bei Lehrern: Es ist die Natur
 - Ambition 2011: Vorzeitiger Studienabbruch ist Resultat der Schule
 - Literatur 2008: Viele Faktoren haben Einfluss auf Studienabbruch, aber das Ausmaß ist zu beeinflussen
 - Ambition 2011: Verbesserungen sind eingesetzt auf die Mehrheit dieser Faktoren

Die Faktoren geordnet

	Individuell	Schule/ Umgebung
<i>Soziale Integration</i>	Bindung mit Studenten, Atmosphäre in der Klasse	Schulklima, waarden en normen, sociale veiligheid, discriminatie enz
<i>Professionelle Integration</i>	Binding met opleiding, met docenten, eigen motivatie enz.	Arbeidsmarktperspectief , mate van herkenning in lesprogramma's
<i>Personsgebundene Factoren</i>	Belemmeringen op terrein van taal, rekenen, studievaardigheden enz.	Schulden, huisvesting, zorgtaken thuis enz.

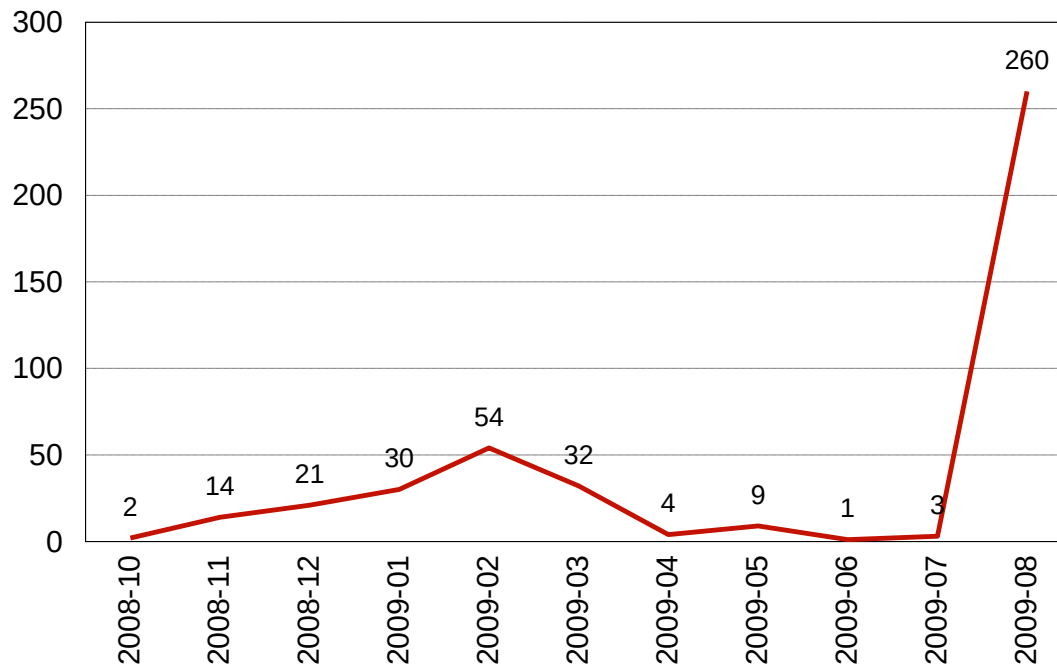


Vorzeitiger Studienabbruch hat viele mögliche Ursachen. Es ist unterschiedlich je Student welche Faktoren schwerwiegend sind.

Aufgabe: Wenn der Eimer nicht voll ist, dann ist der letzte Tropfen kein Problem.

Studienabbruch

- Studieverlaters naar tijdstip uitschrijving



50% uitval in de eerste 100 dagen. Studievertraging belangrijke indicator voor uitval in tweede 100 dagen.

Signale von Schulabbruch: Wissen steuert das Messen

- einfach: anwesend sein
- weniger einfach:
 - persönliche Situation
 - soziales Klima in der Klasse
 - Berufswunsch, Motivation
 - Fähigkeiten (Schreiben, Fachsprache, Rechnen)

Registrieren ist notwendig

Staat voor gesprekken met studenten, 2009/10

[illegible]

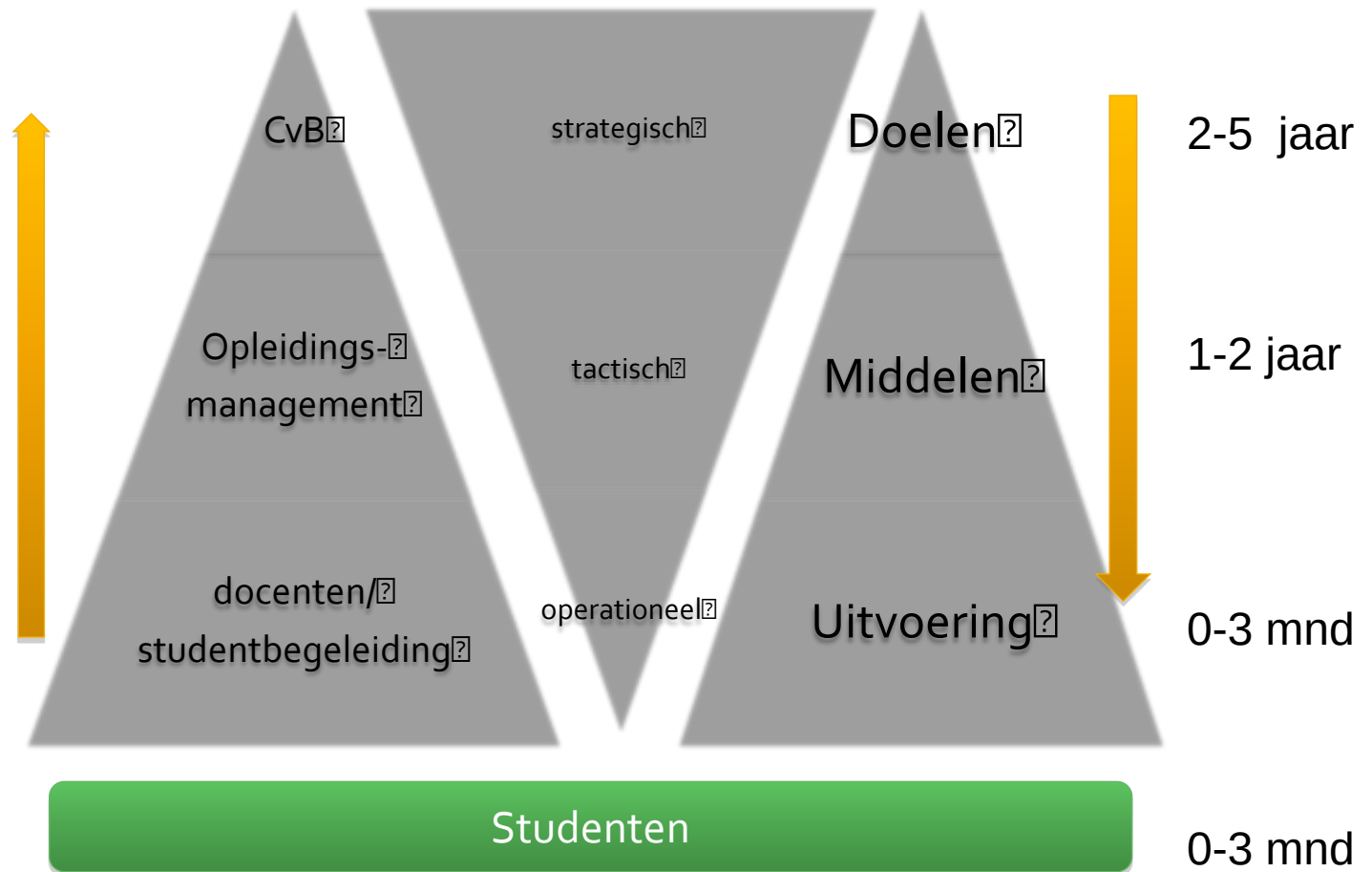
Daten im Gespräch

- Naar de student: door docent (4x per jaar)
- Naar de docent: door bespreking (2x per jaar)
- Naar management: door dashboard (2x)
- Naar CvB: door resultaatmonitor (2x)

Landschaft oder Karte?

- Landschaft:
 - Student: heeft alle informatie, maar kan er nog onvoldoende betekenis aan geven
 - SLB-er: heeft in potentie veel informatie, maar maakt er nog onvoldoende gebruik van
- Karte
 - Management: overdosis aan informatie, maar welke te gebruiken?
 - CvB: informatie met vertraging

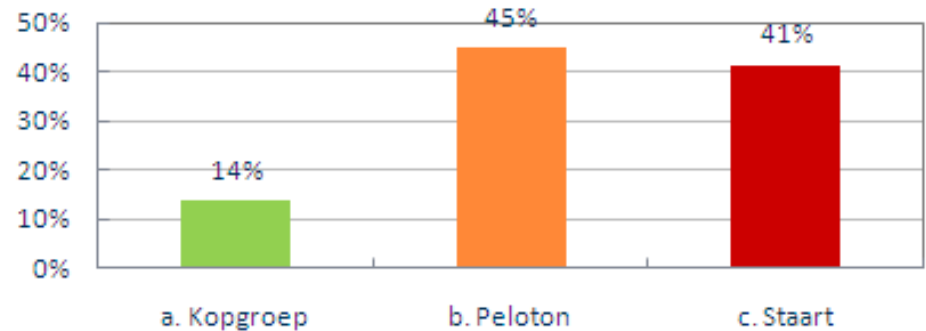
Informationsbedarf



Tools: Dashboards für Lehrer

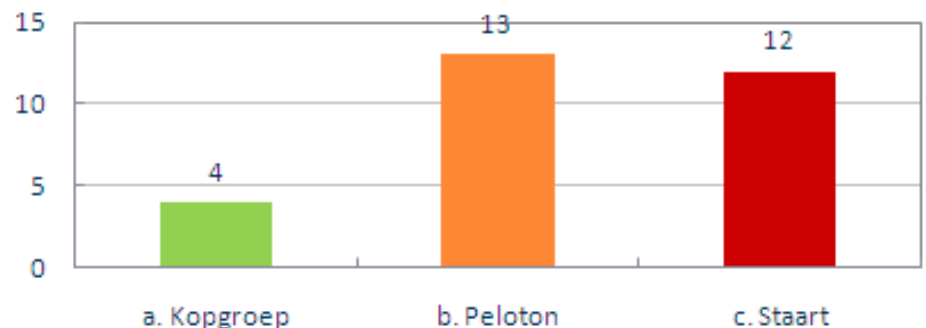
Row Labels	Count of Studiennummer2
a. Kopgroep	14%
b. Peloton	45%
c. Staart	41%
Grand Total	100%

Segmentatie (%)



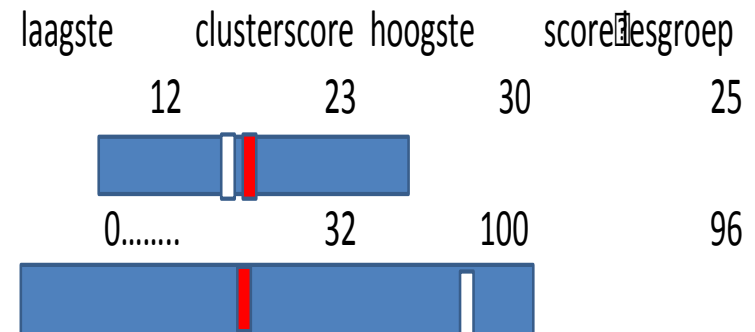
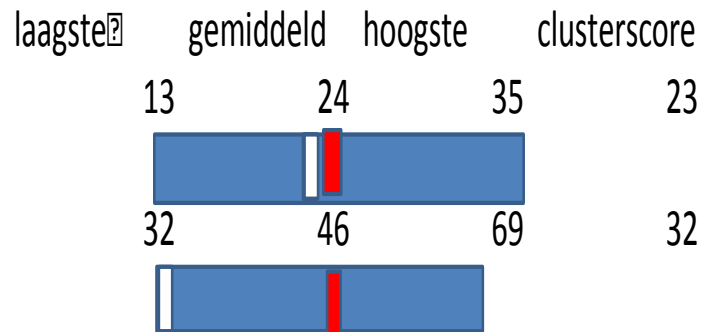
Row Labels	Count of Studiennummer2
a. Kopgroep	4
b. Peloton	13
c. Staart	12
Grand Total	29

Segmentatie (#)



Diskussie over Kwaliteit

- Aansluit bij wat je kunt/moet beïnvloeden
- Positie zichtbaar maakt t.o.v. een norm
- Prestatie zichtbaar maakt t.o.v. anderen
- Voortgang zichtbaar maakt t.o.v. vroeger



Probleem-indicatoren

(hard)
EC-Score
taaltoets

(zacht)
-lesgroep
-motivatie
-aanwezigheid

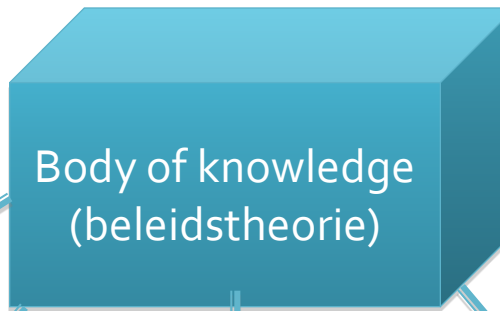
Struikelvakken
Student-TO

Interventie-indicatoren

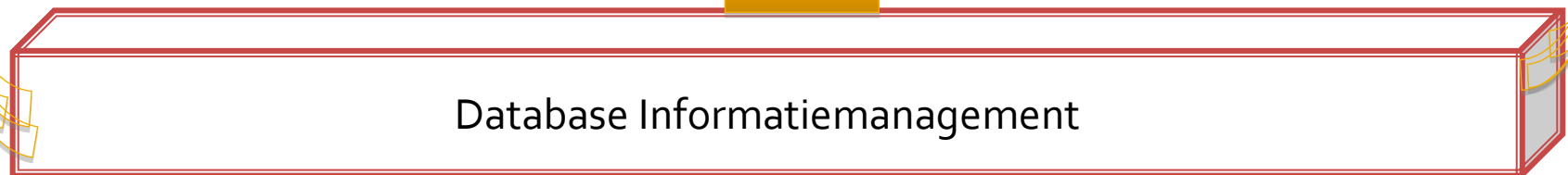
Deelname
Taalprogramma
Score
hertentamens

Deelname
Starterskit
Decaan
Afspraken

Overstappers
naar andere
opleiding



studentenprofiel
(data over vooropleiding, sekse, etniciteit)



Interventionen

- Mangel an Fähigkeiten frühzeitig signalisieren
- Bei Mangel an Fähigkeiten, Kompensationsprogramme anbieten
- Konzentration auf die ersten 100 Tage
- intensives personenorientiertes Monitoring von Studienerfolg

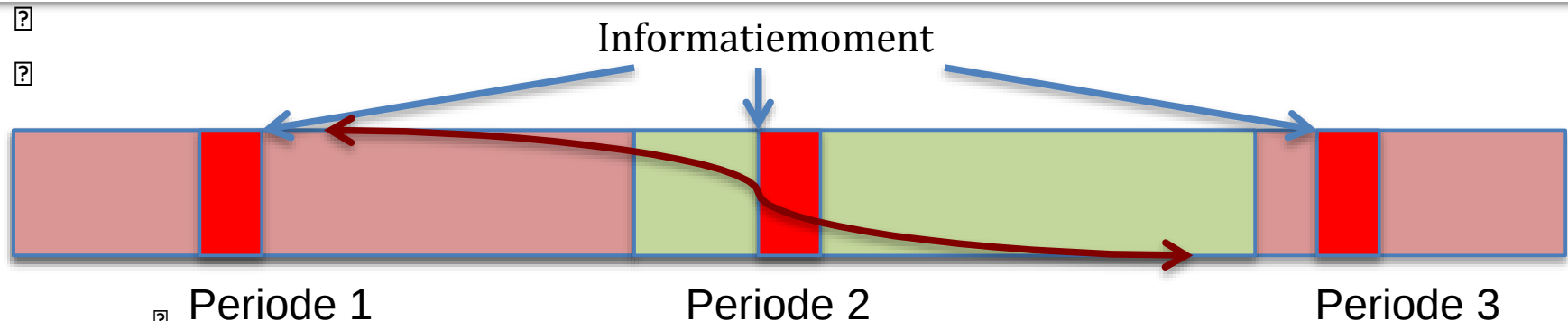
Interventionen

	Individueel	Opleiding/omgeving
<i>Sociale integratie</i>	Binding met studenten, sfeer in lesgroep starterskit	Schoolklimaat, waarden en normen, sociale veiligheid, discriminatie enz.
<i>Professionele integratie</i>	Binding met opleiding, met docenten, ... motivatie SLB/tutor or	Arbeidsmarktperspectief , mate van herkenning in lesprogramma careerkit
<i>Persoonsgebonden factoren</i>	Belemmeringen op terrein van taal, rekenen, studievaardigheden Study kit	Schulden, huisvesting, zorgtaken thuis enz. Decaan

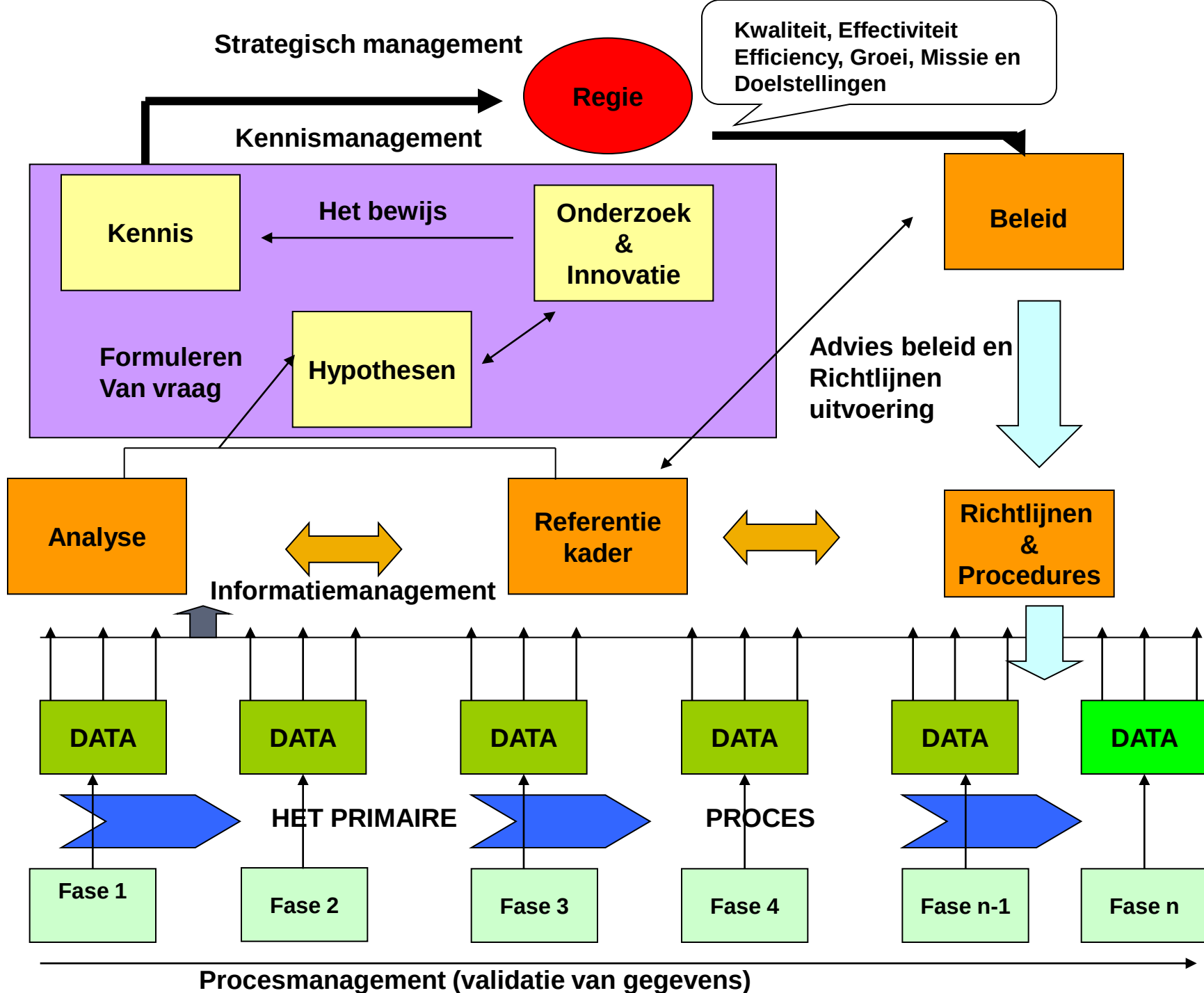
Diskussionsthemen

- <http://www.studysuccess.nl>

Information → Aktion



?	Informatie over Onderwerp?	Beschikbaar op??	Opmerkingen??
1?	Uitkomsten Studieloopbaanassessment?	Periode 1, Week 3?	Geeft informatie over? motivatie, sterkte/? zwakte, ambitie en? persoonlijke? omstandigheden?
2?	Uitkomsten kennismakingsgesprek?	Periode 1, Week 3-5?	
3?	Uitkomsten taaltoets?	Periode 1, Week 5?	
4?	studieresultaten?	Week 2, Periode 2? Week 2, Periode 3?	?
5?	Positie student in des groep?	Periode 1, Vanuit tutor-rol?	?
6?	Aanwezigheid??	Periode 1, Vanuit tutor-rol en? SLB-groepslessen?	?
7?	studentbespreking?	Periode 2, Week 2/3?	?
8?	Vervolg kennismakingsgesprek met student?	Periode 2, Week 4 en 5?	?



Hoe verhoudt deze kennis met mijn programma en beleid?

Hoe creëer je kennis?

Wat is beleidsinformatie?

Hoe analyseer ik data?

Hoe valideer ik gegevens?

Hoe leg ik kennis vast?

Hoe kan ik kennis gebruiken?

Hoe verspreid ik kennis?

Hoe kom ik aan gegevens?

