

# **Bachelor auf Erfolgskurs!?**

**Eine Analyse anhand von Daten aus dem CHE-  
HochschulRanking**

Der Bologna-Prozess aus Sicht der  
Hochschulforschung - Analysen und  
Impulse,  
Berlin

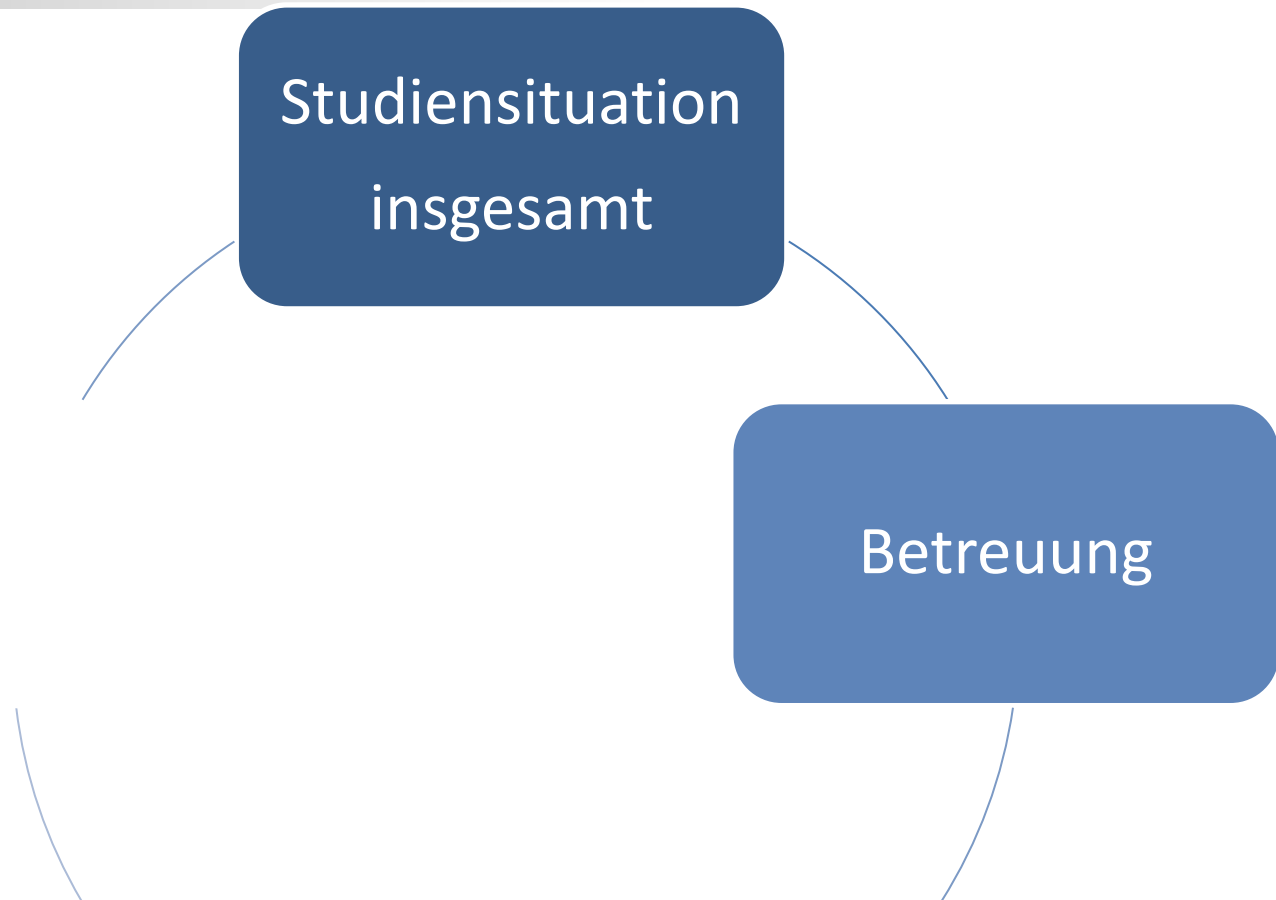
**Isabel Roessler**

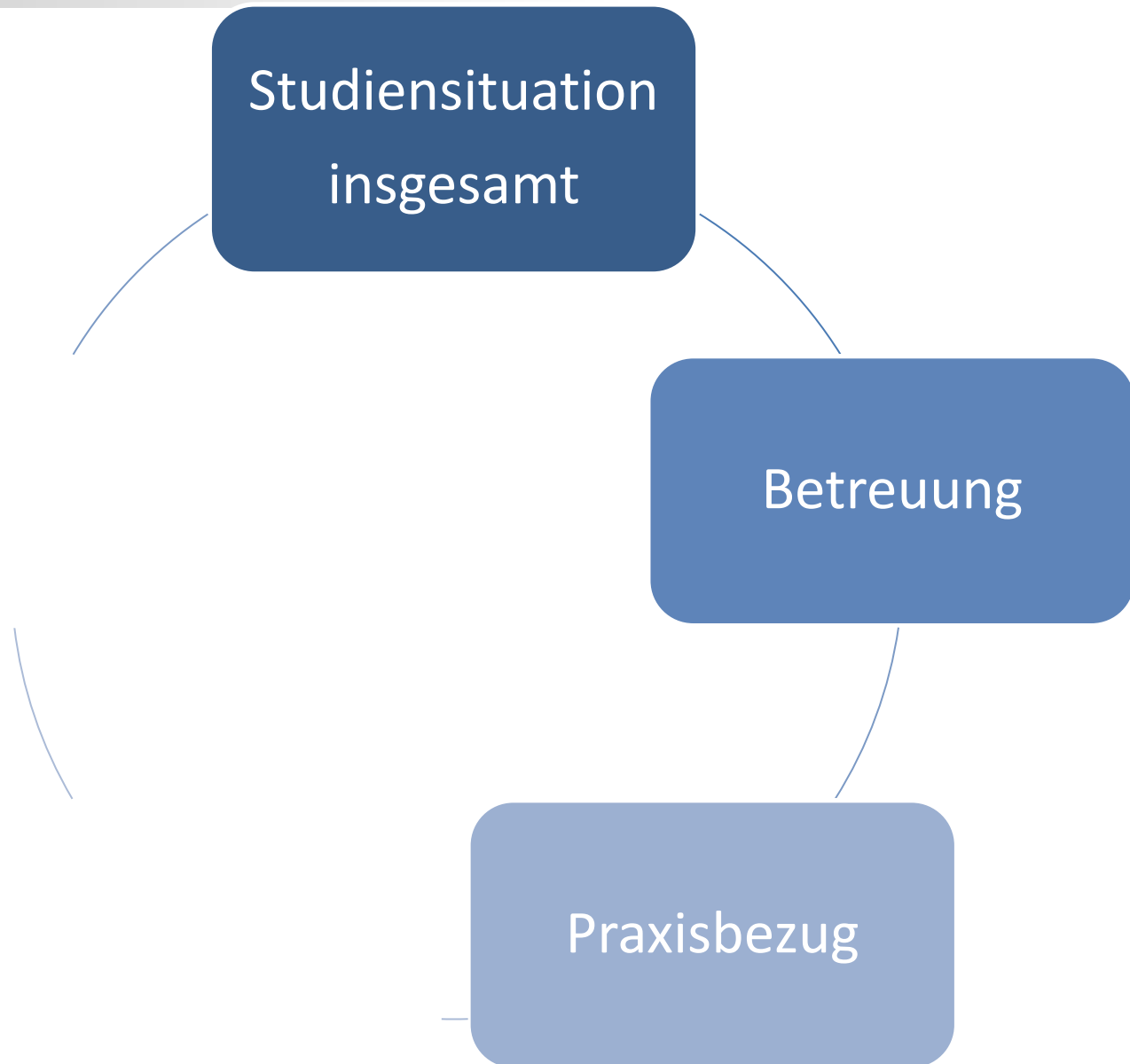
- Erstes Ranking 1998
- Zum Zeitpunkt der Studie: 34 Fächer im Ranking
- Angaben von rund 138.000 Studierenden in der vergangenen Erhebungsrunde
- Rund 2200 Fachbereiche im Ranking

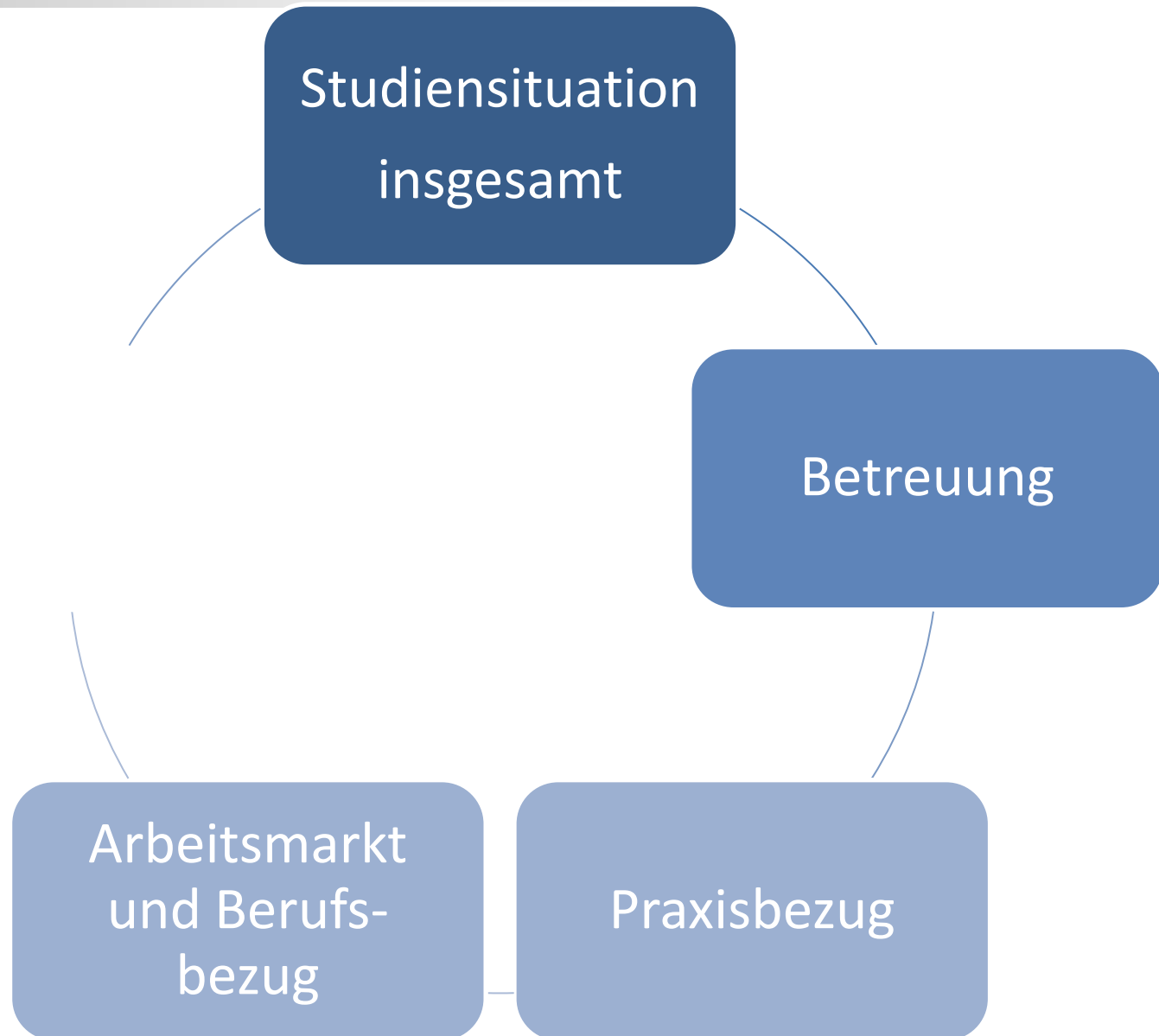
- Urteile von 93.856 Studierenden
  - Ca. 1/3 an Fachhochschulen
  - Ca. 2/3 an Universitäten
- Abschlüsse über alle Fächer annähernd gleich verteilt
- Unterschiede innerhalb der Fächergruppen

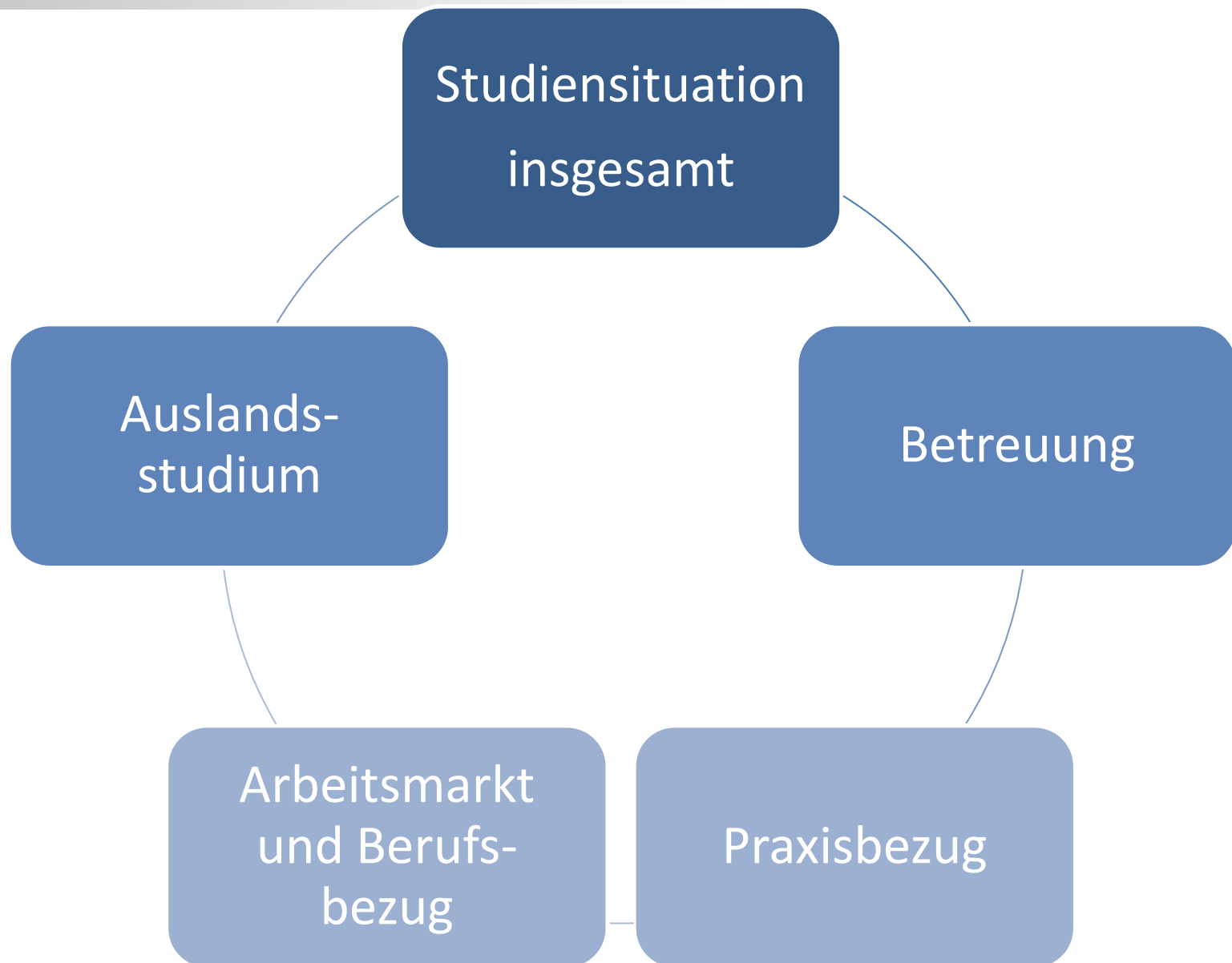
A diagram featuring a central blue rounded rectangle with the text 'Studiensituation insgesamt'. Four thin blue curved lines extend from the corners of this rectangle towards the edges of the slide, forming a larger, incomplete circular shape.

Studiensituation  
insgesamt











- Indikatoren setzen sich tw. aus verschiedenen Einzelfragen zusammen:
  - Bewertung der Studiensituation insgesamt
  - Erreichbarkeit der Lehrenden
  - Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten, Referaten etc.
  - Berufsfeld- und Praxisbezug der Lehrveranstaltungen
  - Angebot an Projektseminaren
  - Unterstützung/Beratung bei der Vorbereitung des Auslandsstudiums
  - Anrechenbarkeit von im Ausland erbrachten Studienleistungen
  - ...

## Gesellschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten

## Gesellschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten

## Wirtschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten und Fachhochschulen

## Gesellschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten

## Wirtschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten und Fachhochschulen

## Ingenieur- wissenschaften

- 2010
- An Universitäten und Fachhochschulen

## Gesellschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten

## Wirtschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten und Fachhochschulen

## Ingenieur- wissenschaften

- 2010
- An Universitäten und Fachhochschulen

## Weitere

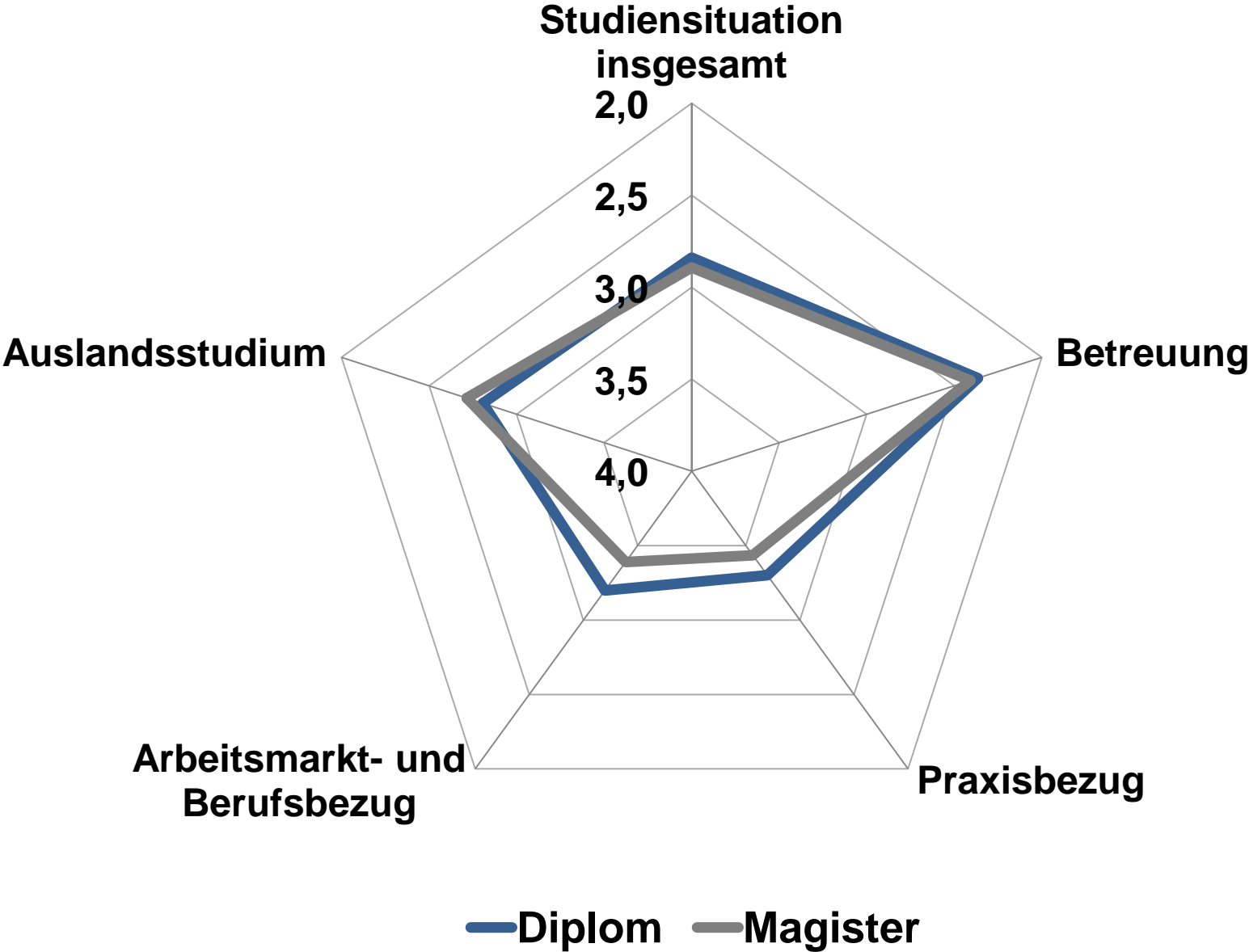
- Naturwissenschaften, Mathematik (2009)
- Geisteswissenschaften und Sprachen (2010)

## Gesellschafts- wissenschaften

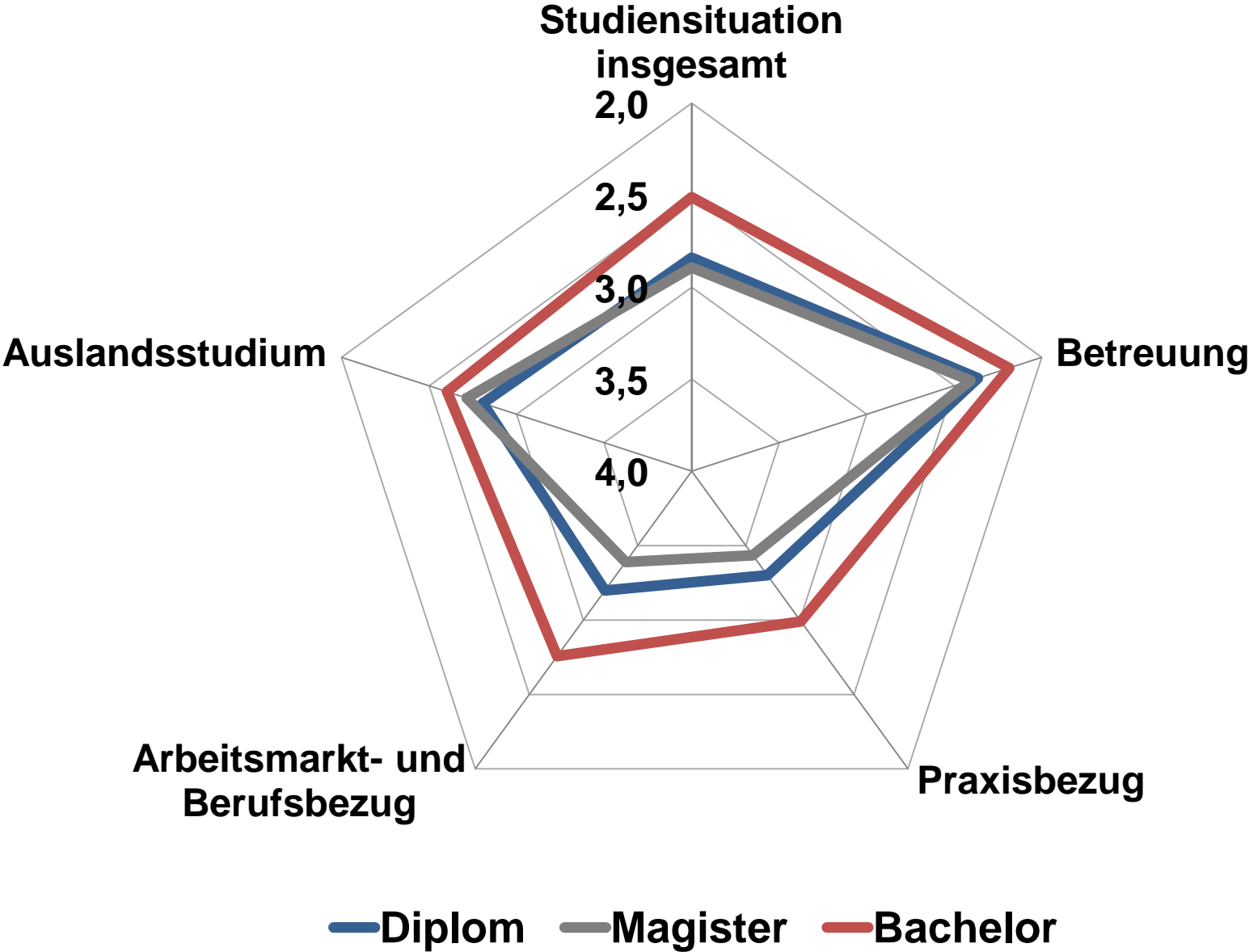
- Soziologie
- Politikwissenschaften
- Medien- und Kommunikationswissenschaften

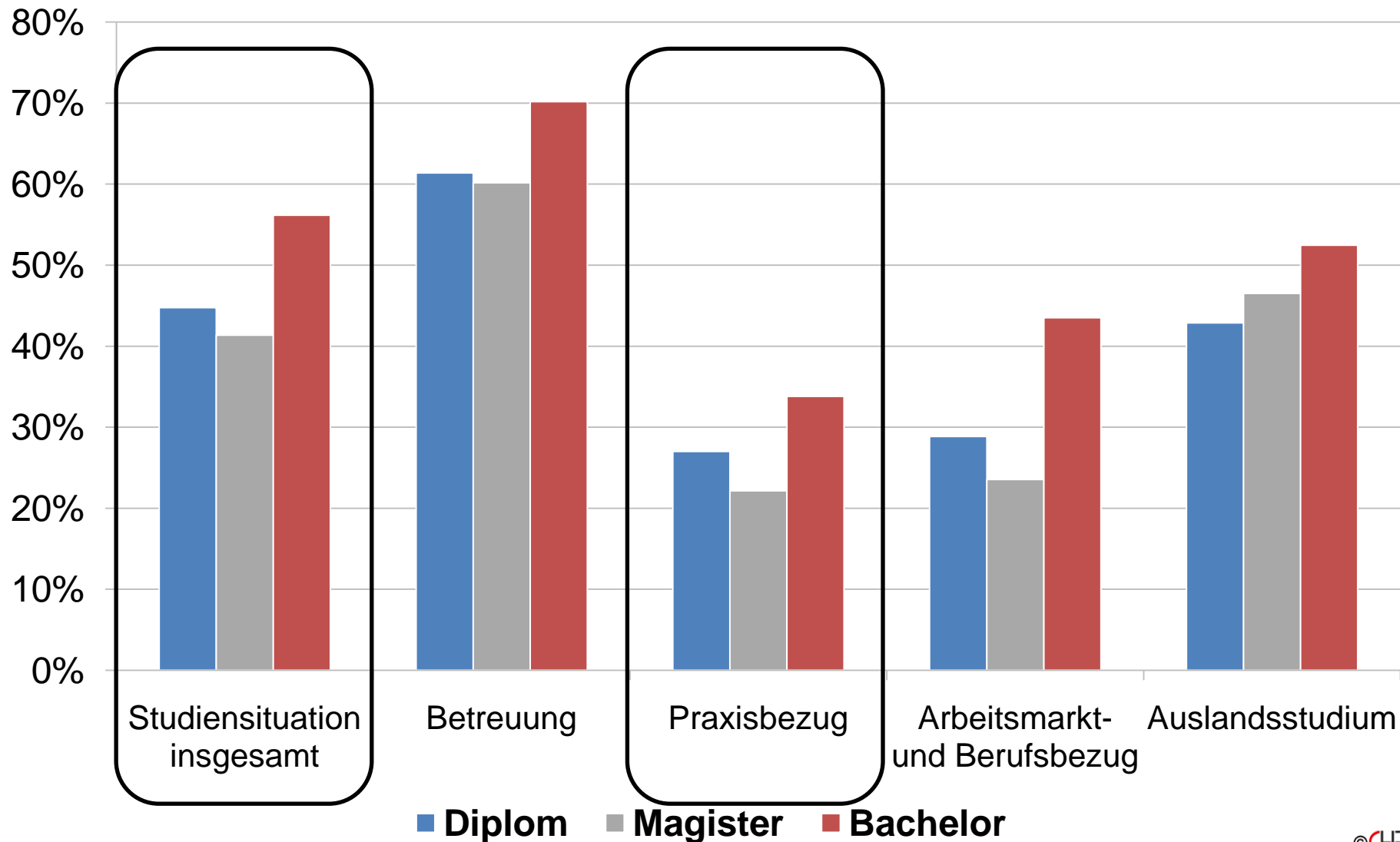
Fach	Diplom	Magister	Bachelor
Politikwissenschaft	1982	1356	1527
Soziologie	2173	969	1099
Medien- und Kommunikationswissenschaften	1475	943	1143

HochschulRanking2008







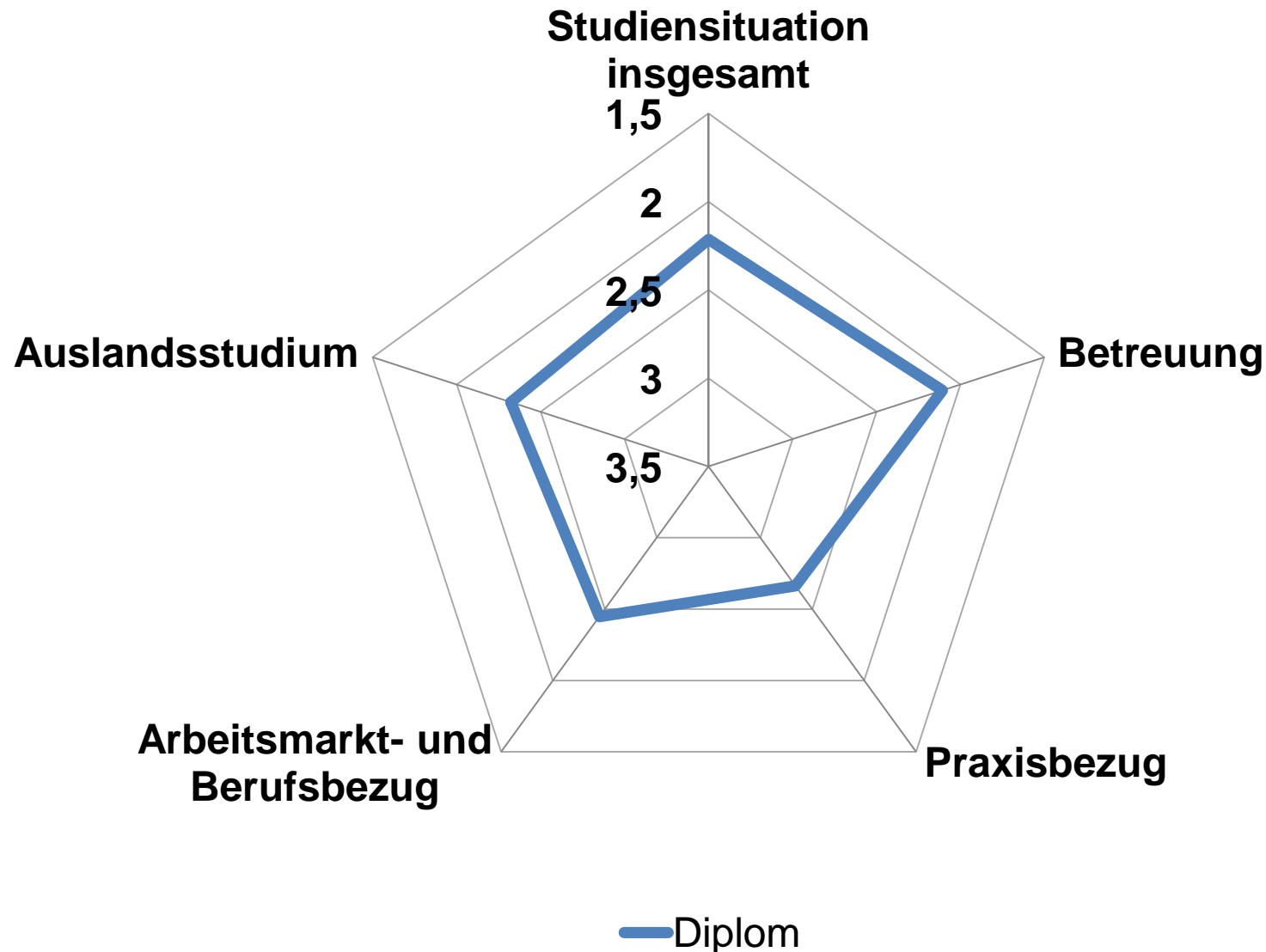


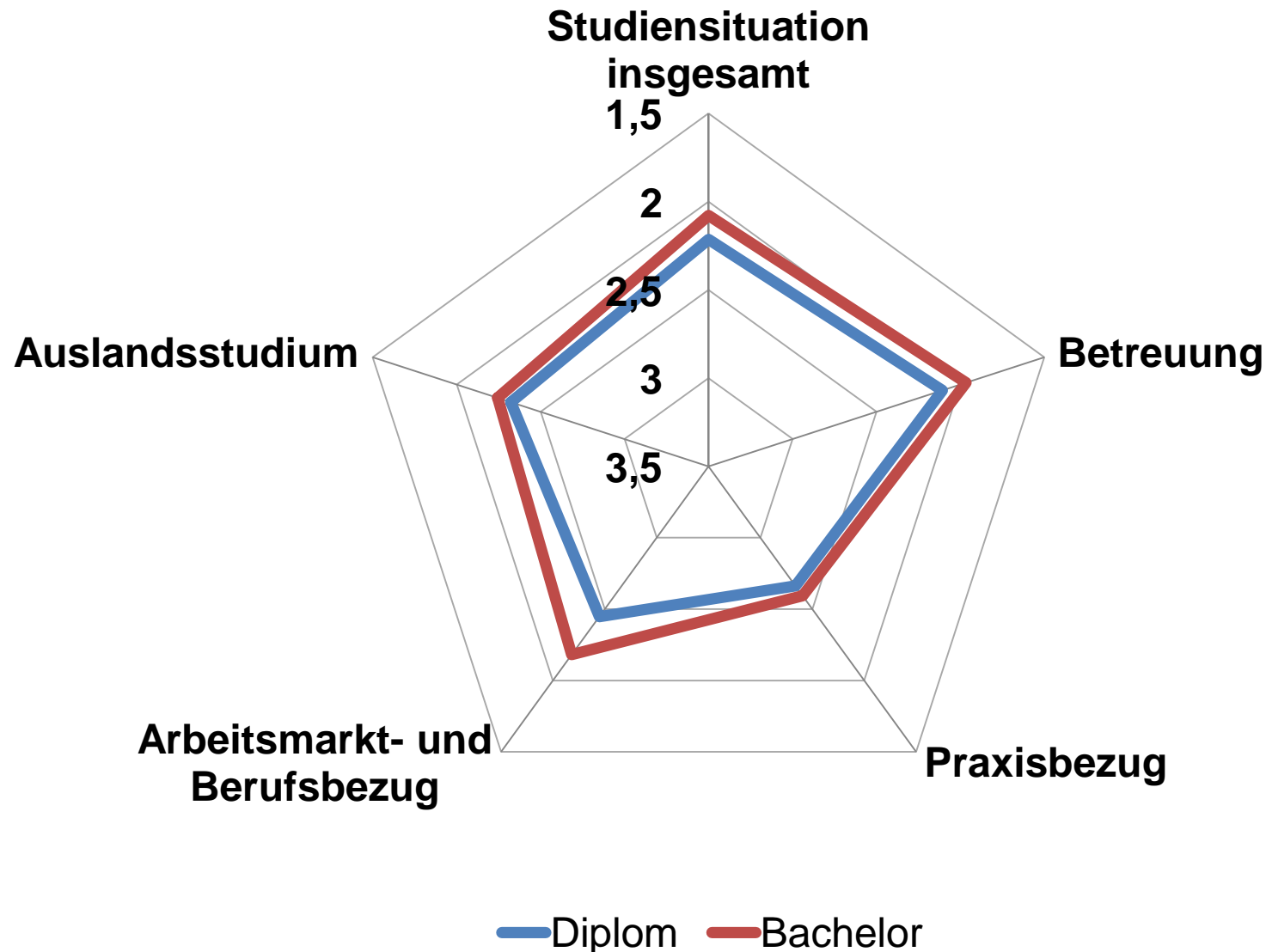
## Wirtschafts- wissenschaften

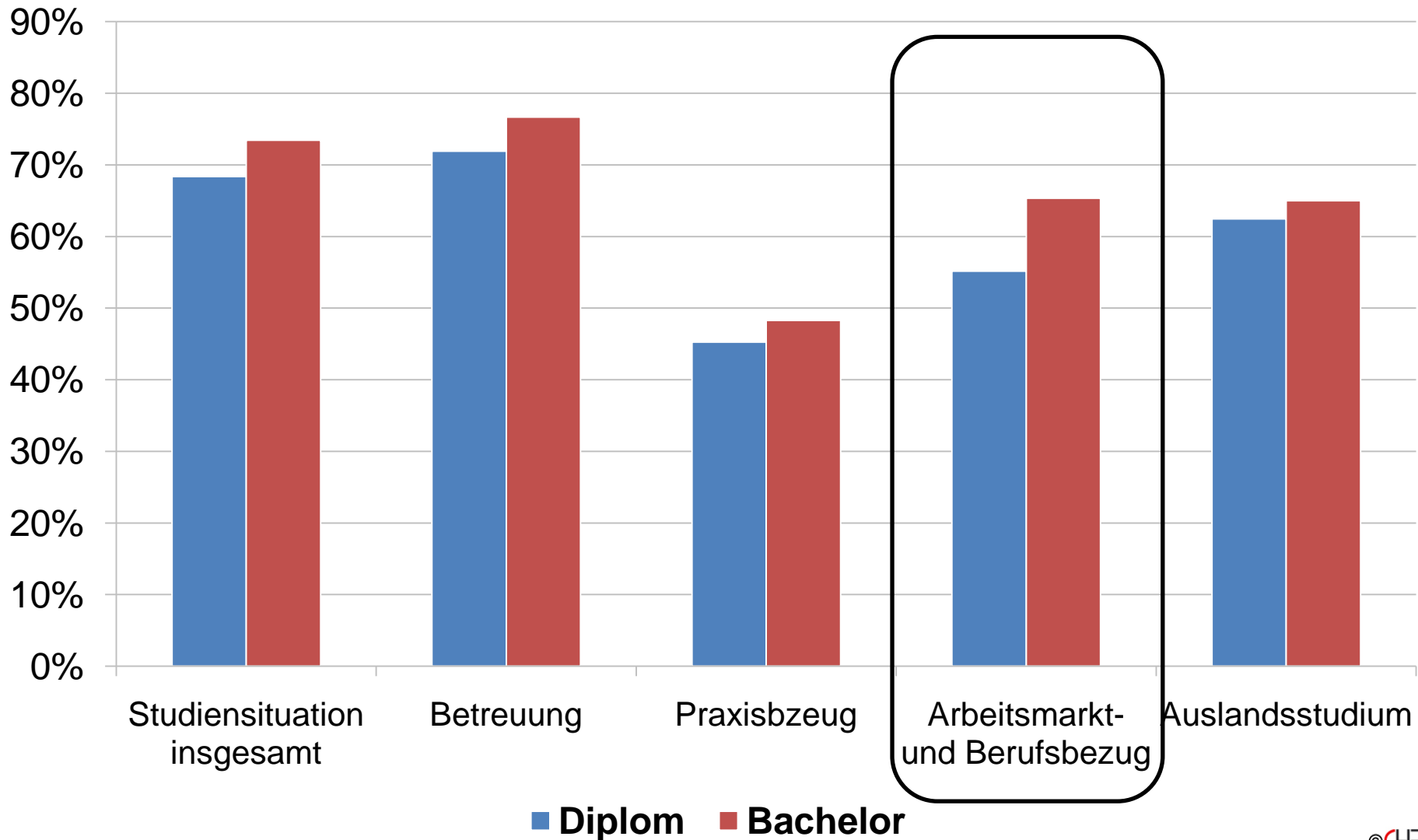
- Betriebswirtschaftslehre
- Volkswirtschaftslehre
- Wirtschaftsinformatik
- Wirtschaftsingenieurwesen

Fach	Diplom	Bachelor
Wirtschafts-informatik	944	537
Wirtschafts-ingenieurwesen	1882	124
BWL	6459	2786
VWL	2380	951

HochschulRanking2008







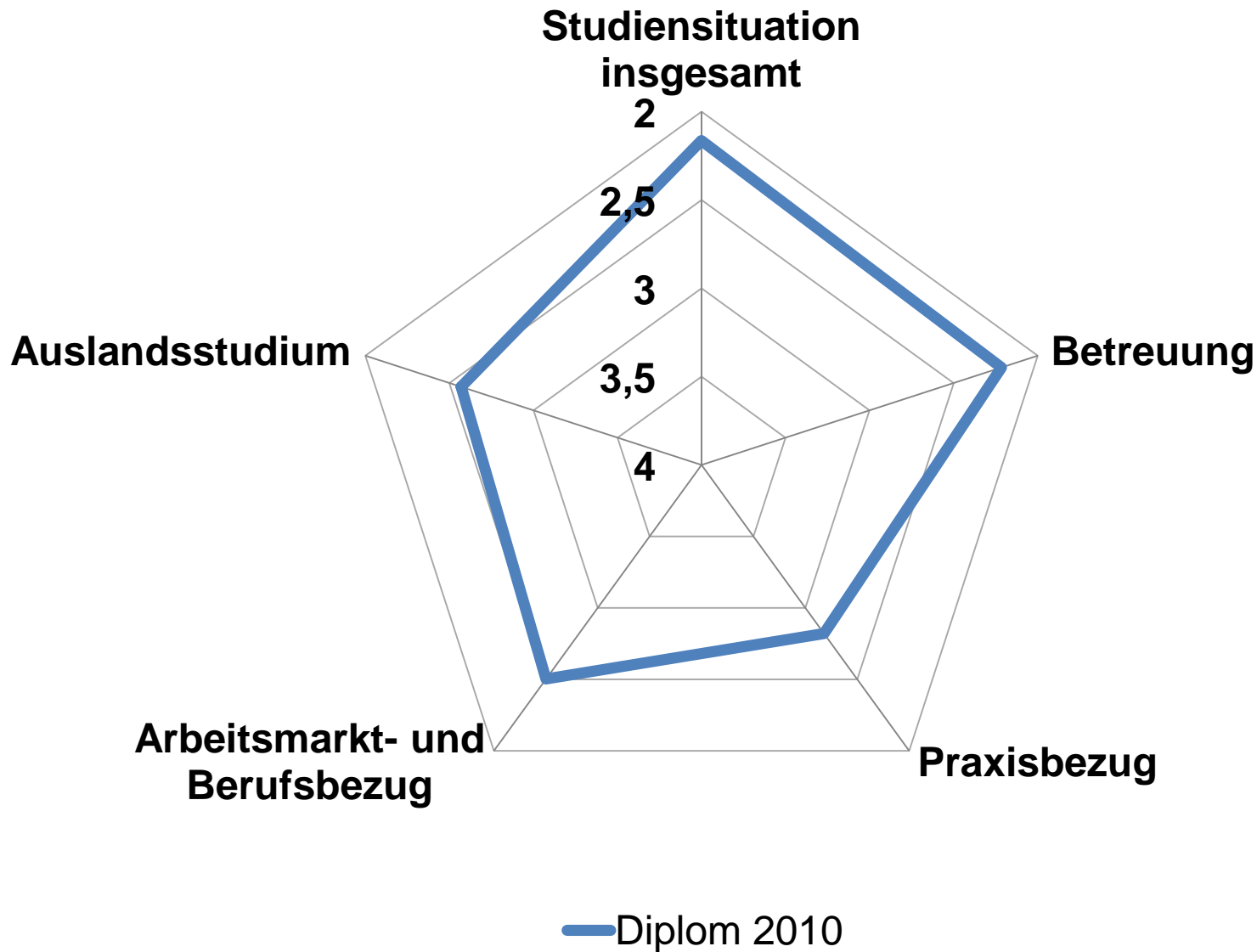
## Ingenieur- wissenschaften

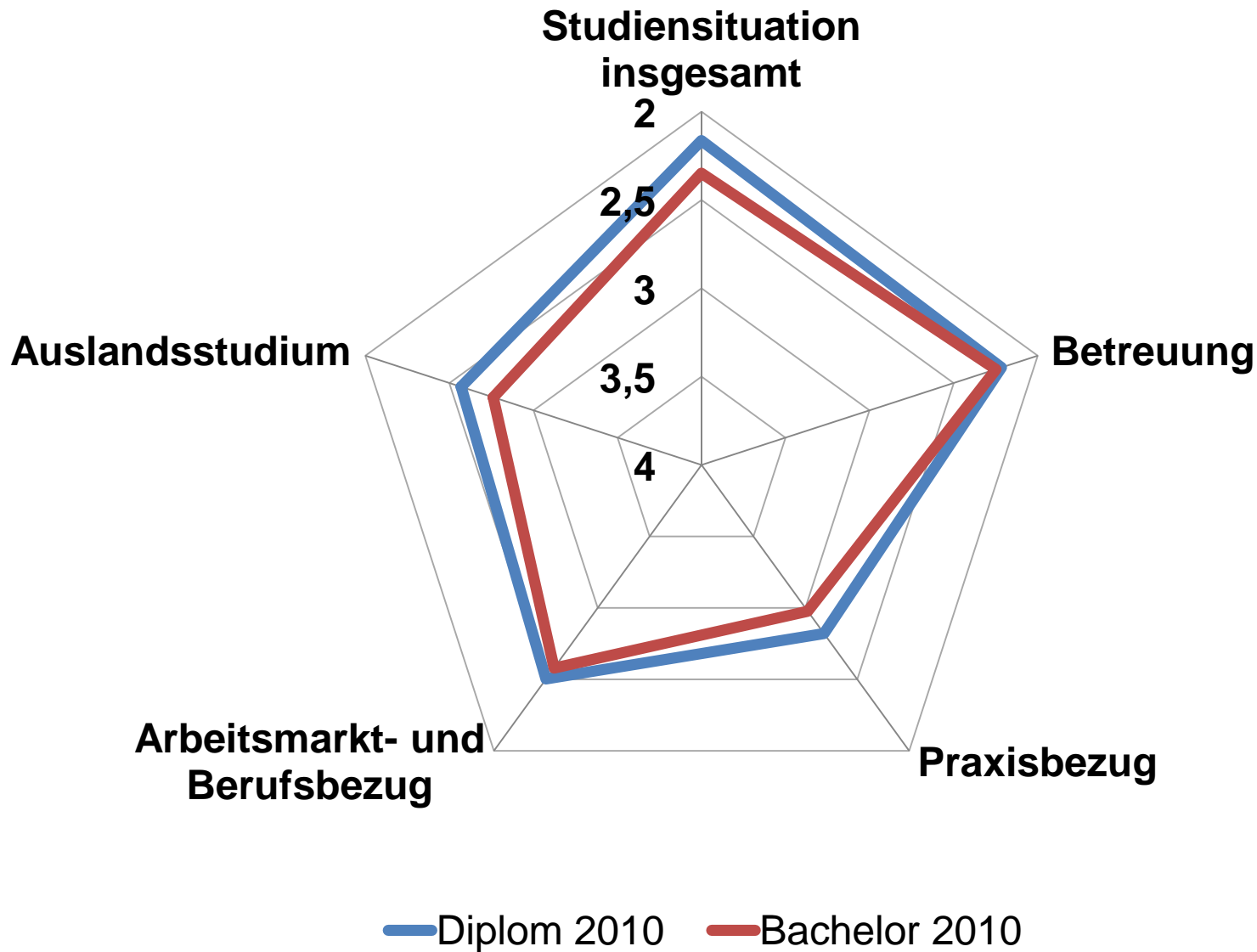
- Architektur
- Bauingenieurwesen
- Elektrotechnik und Informationstechnik
- Maschinenbau/  
Verfahrenstechnik/  
Chemieingenieurwesen



Fach	Diplom	Bachelor
Architektur	652	498
Bauingenieur- wesen	731	722
Elektrotechnik und I-Technik	1195	1129
Maschinenbau, V-Technik, Chemieing.	2491	2691

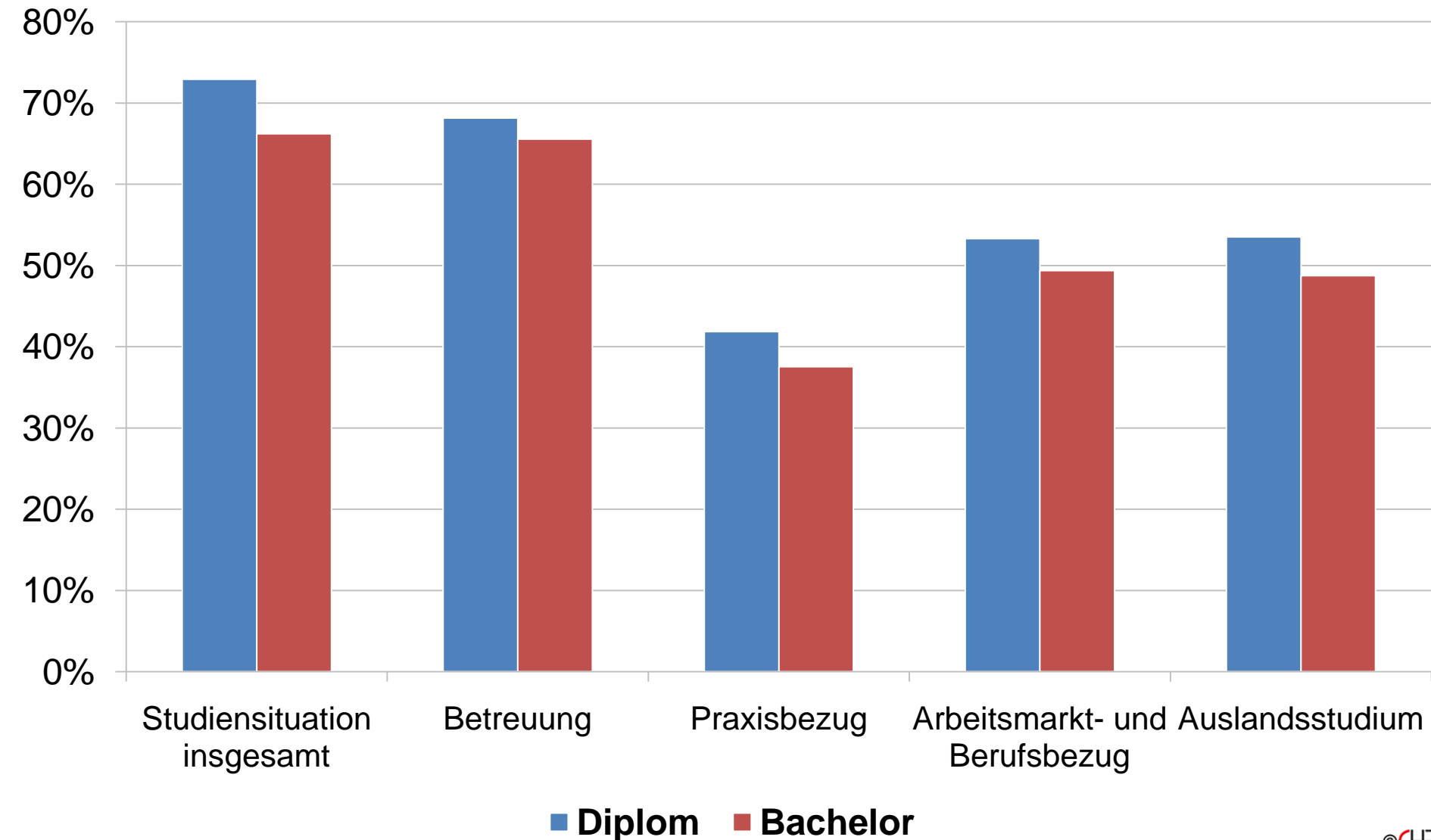
HochschulRanking 2010





# Nennungen **sehr gut / gut**

## Ingenieurwissenschaften Uni



## Wirtschafts- wissenschaften FH

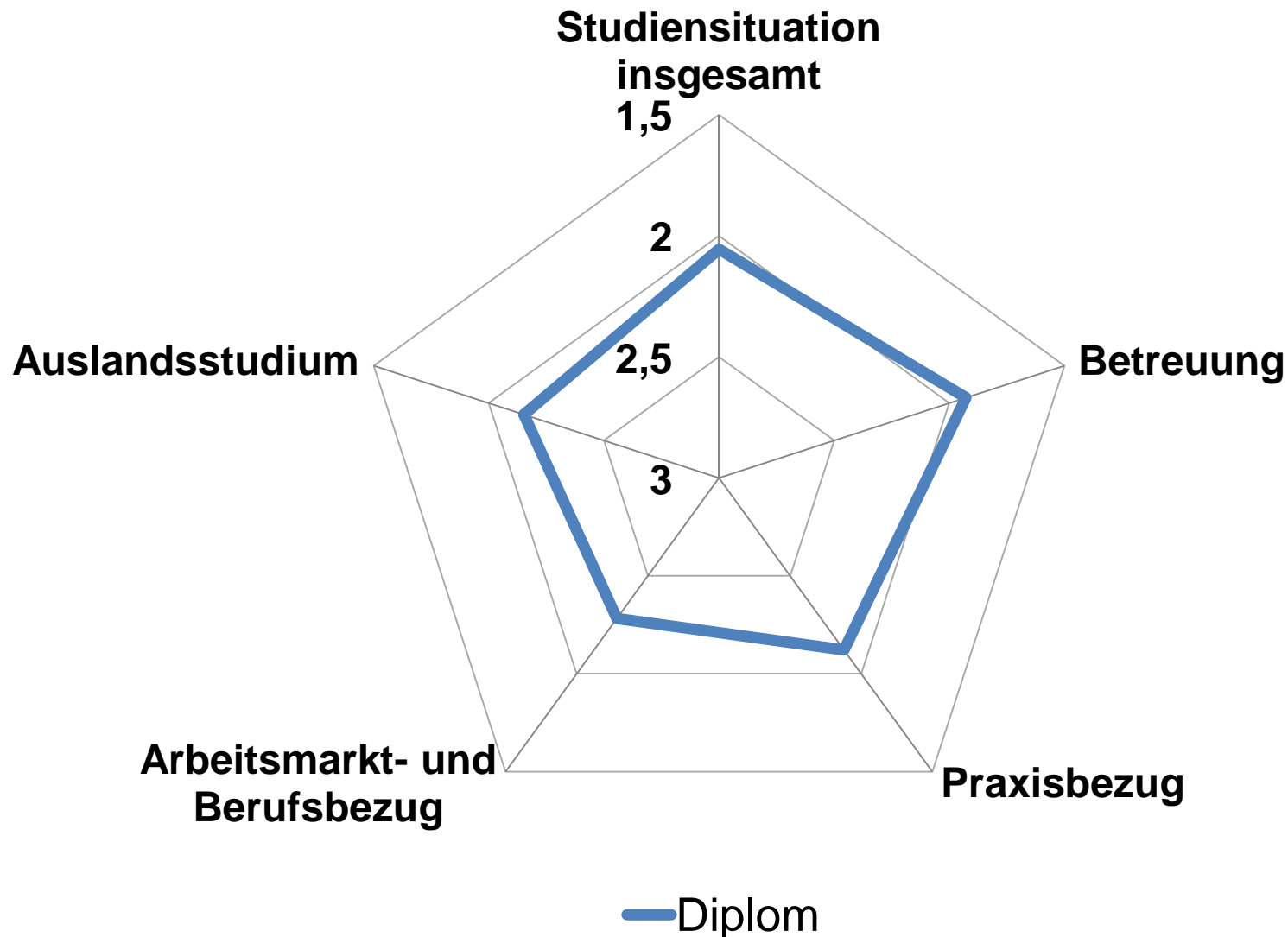
- Wirtschaftsinformatik
- Wirtschaftsingenieurwesen
- Betriebswirtschaftslehre

Fach	Diplom	Bachelor
Wirtschafts-informatik	715	970
Wirtschafts-ingenieurwesen	2498	1311
BWL	5863	5026

HochschulRanking2008

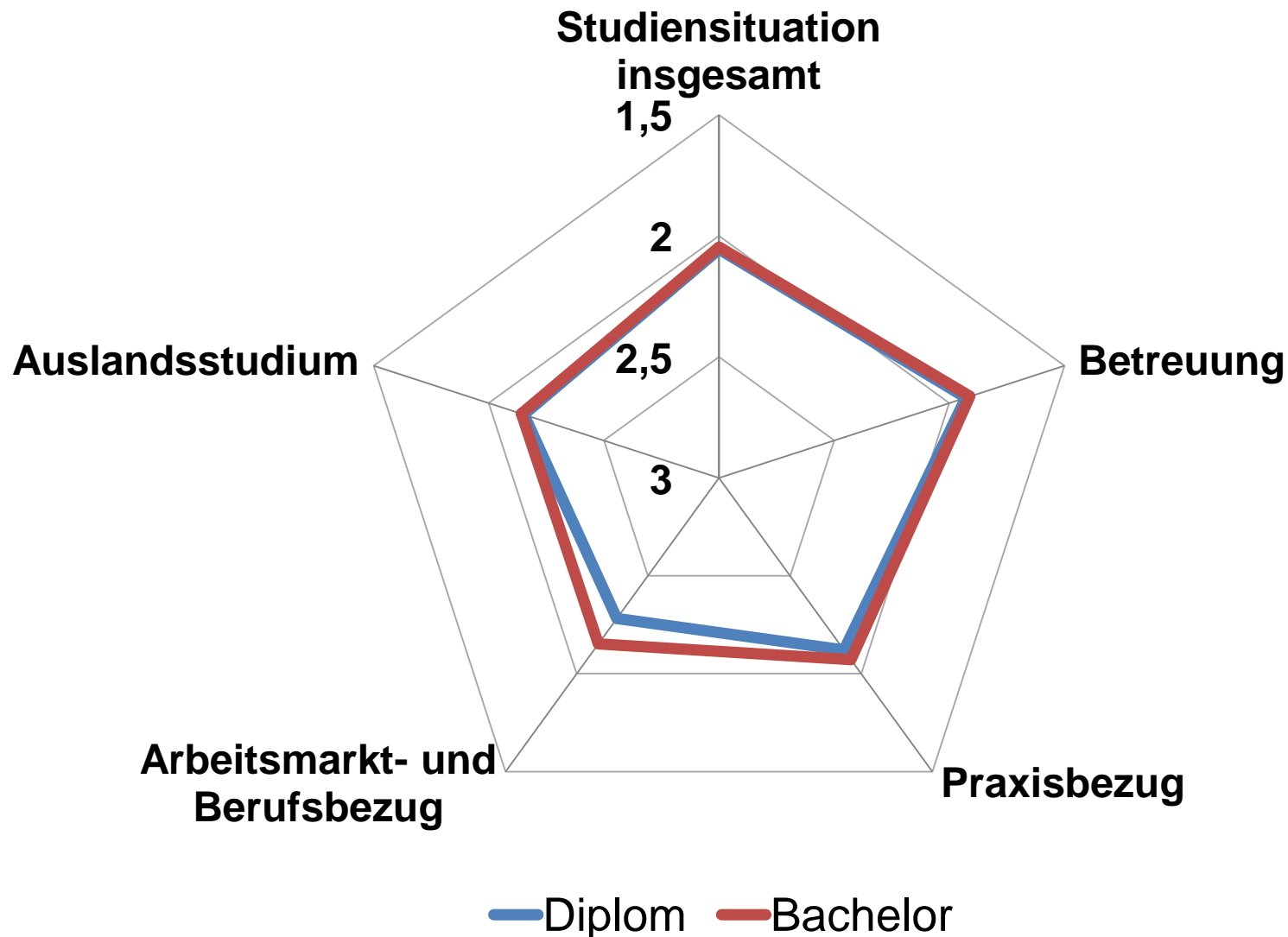
# Mittelwerte von Bachelor und Diplom

## Beispiel Wirtschaftswissenschaften FH

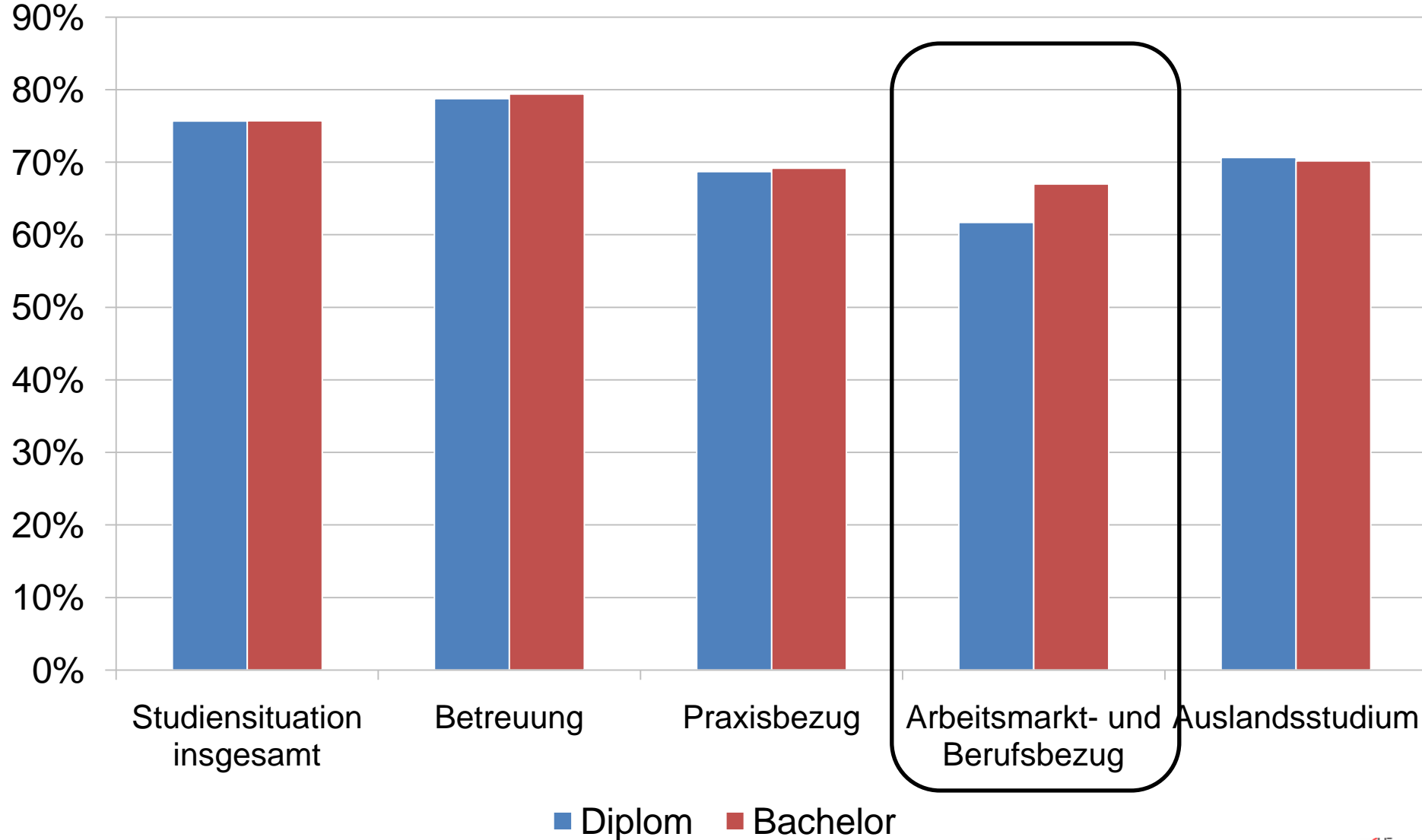


# Mittelwerte von Bachelor und Diplom

## Beispiel Wirtschaftswissenschaften FH







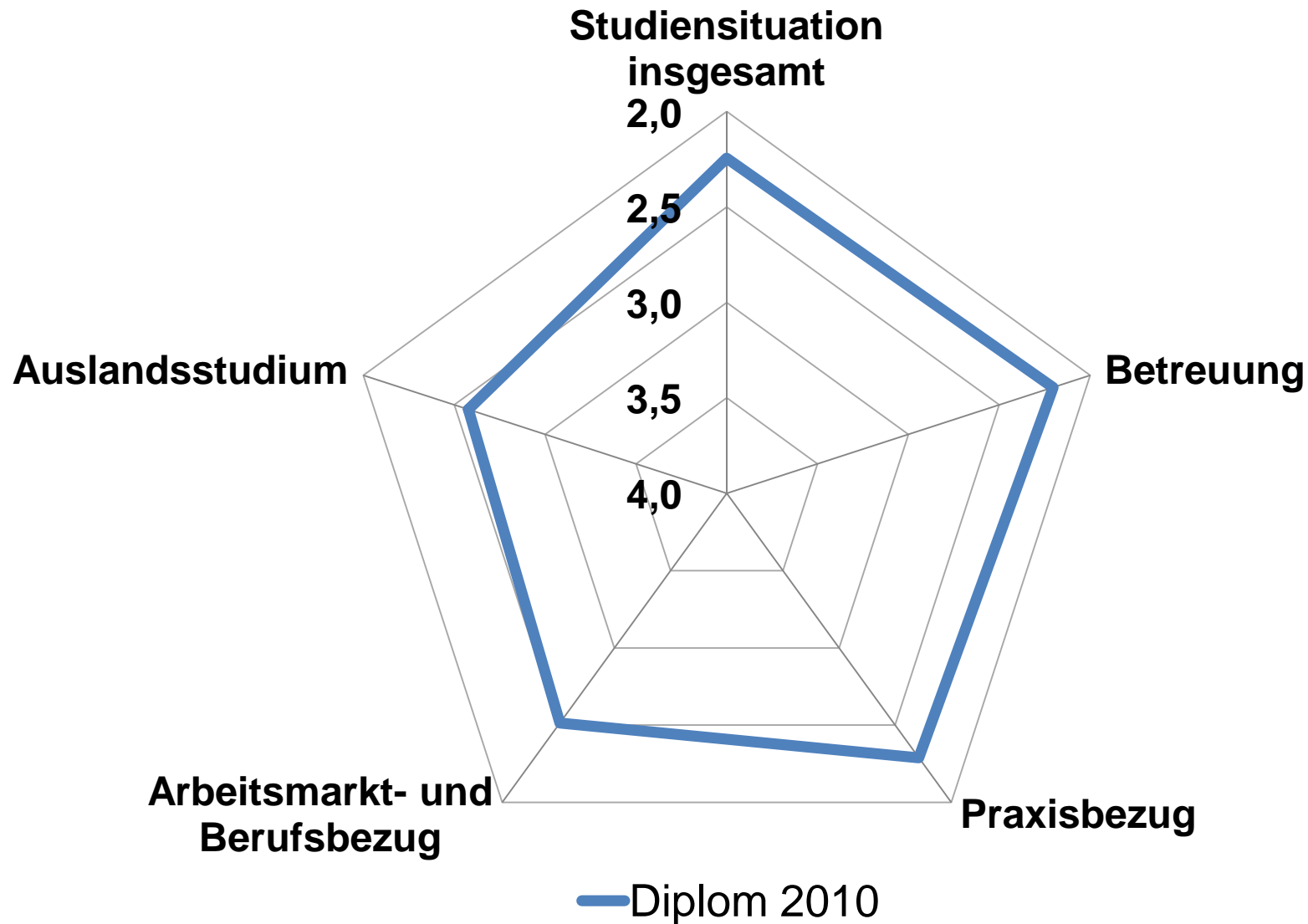
## Ingenieur- wissenschaften FH

- Architektur
- Bauingenieurwesen
- Elektro- und Informationstechnik
- Maschinenbau
- Mechatronik

Fach	Diplom	Bachelor
Architektur	135	994
Bauingenieur- wesen	197	1449
Elektrotechnik- und Informations- technik	522	2545
Maschinenbau/ Verfahrenstechn. /Chemieing.	1093	4919
Mechatronik	148	1178

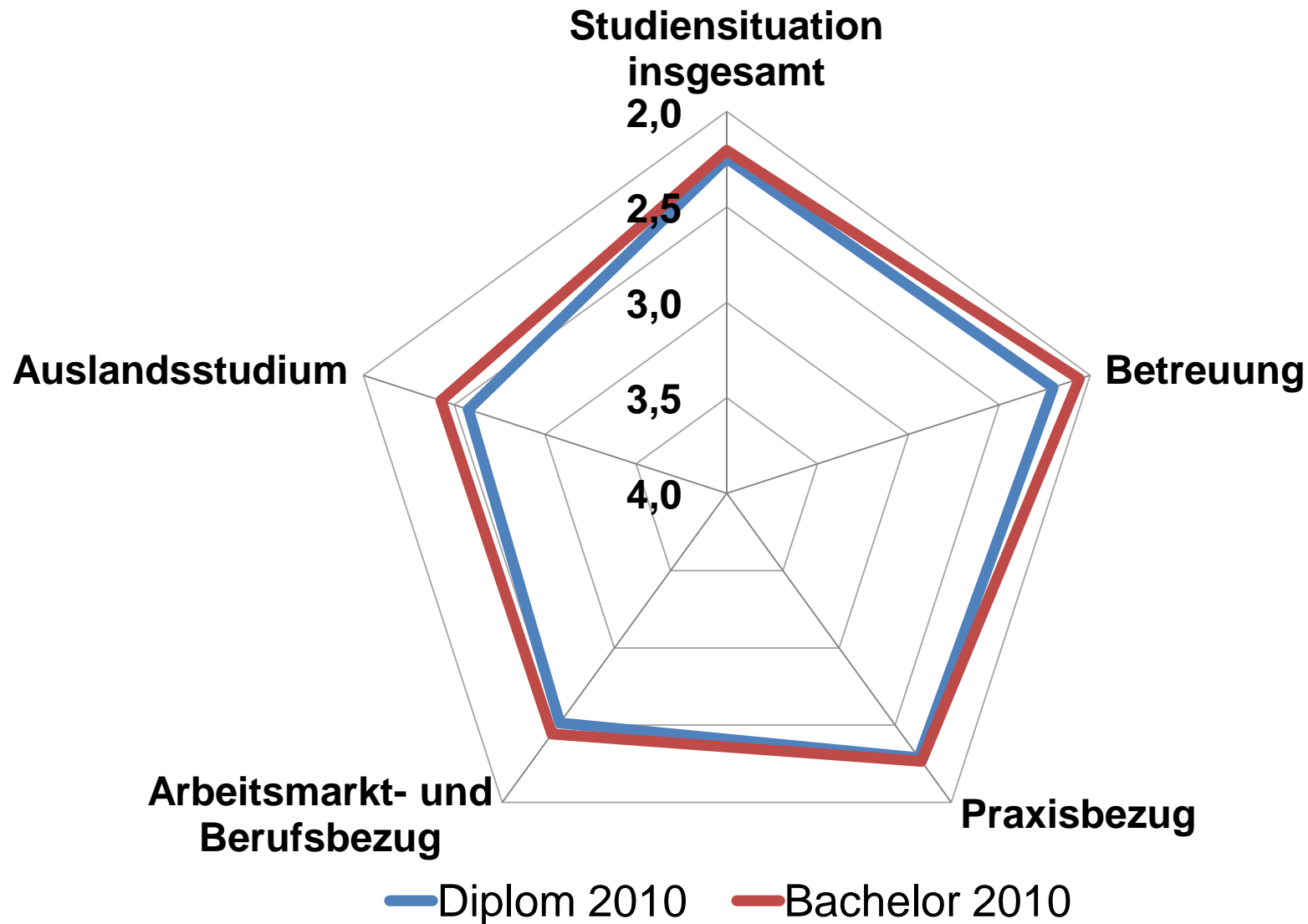
# Mittelwerte von Bachelor und Diplom

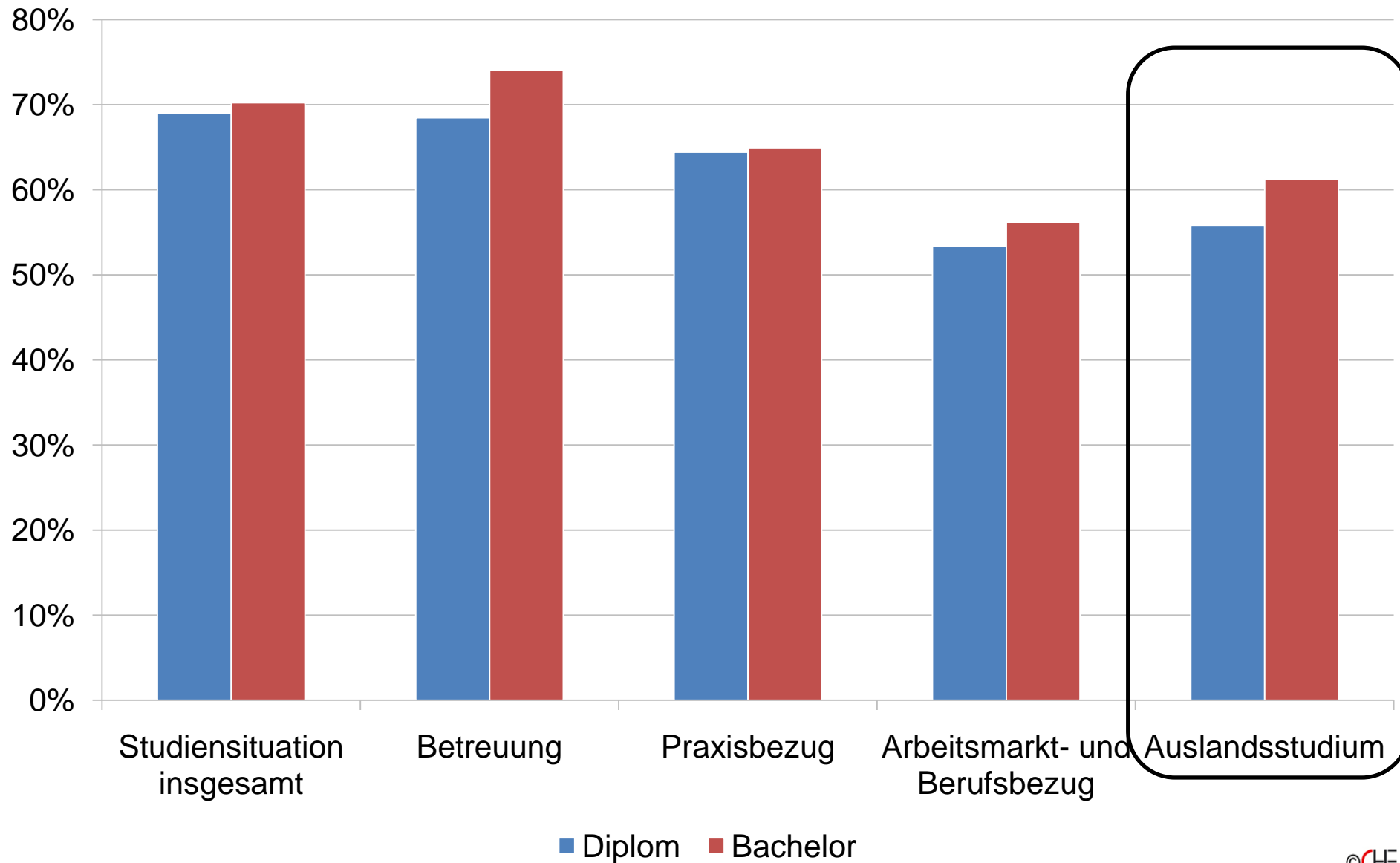
## Beispiel Ingenieurwissenschaften FH



# Mittelwerte von Bachelor und Diplom

## Beispiel Ingenieurwissenschaften FH





## *Differenzierte Betrachtungsweise notwendig*

- Je nach Fächergruppe unterschiedlich gut und unterschiedliche Ziele

## *Differenzierte Betrachtungsweise notwendig*

- Je nach Fächergruppe unterschiedlich gut und unterschiedliche Ziele

## *Verbesserung der Berufsqualifizierung durch die Einführung des Bachelor*

- Teilweise deutliche Verbesserung beim Indikator „Arbeitsmarkt- und Berufsbezug“



## *Differenzierte Betrachtungsweise notwendig*

- Je nach Fächergruppe unterschiedlich gut und unterschiedliche Ziele

## *Verbesserung der Berufsqualifizierung durch die Einführung des Bachelor*

- Teilweise deutliche Verbesserung beim Indikator „Arbeitsmarkt- und Berufsbezug“

## *Ziel Mobilität zu steigern wurde erreicht*

- Insbesondere an Fachhochschulen positivere Bewertungen

*Einführung des Bolognasystems führt zu messbaren positiven Veränderungen, jedoch nicht in allen Bereichen. Schwachstellen werden deutlich.*

- **Hochschulen** in Deutschland **nutzen** in der Regel die **Chance** zur Veränderung, und die Studierenden nehmen diese Veränderungen auch aktiv wahr.
- Durch die differenzierte Betrachtungsweise werden auch **Schwächen** der Umsetzung festgestellt .
- An den deutschen **Fachhochschulen** werden von den Bachelorstudierenden **positivere Einschätzung** der Studiensituation abgegeben, als unter den Studierenden der „alten“ Studienabschlüsse. Die Unterschiede in der Bewertung sind jedoch weniger stark ausgeprägt als an den Universitäten.

- Studie online unter:

[http://www.che.de/downloads/CHE\\_AP\\_134\\_Bachelor\\_auf\\_Erfolgskurs.pdf](http://www.che.de/downloads/CHE_AP_134_Bachelor_auf_Erfolgskurs.pdf)

**Herzlichen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

Isabel Roessler

[isabel.roessler@che-concept.de](mailto:isabel.roessler@che-concept.de)