

# **Bachelor auf Erfolgskurs!?**

## **Eine Analyse anhand von Daten aus dem CHE-HochschulRanking**

Der Bologna-Prozess aus Sicht der  
Hochschulforschung - Analysen und  
Impulse,  
Berlin

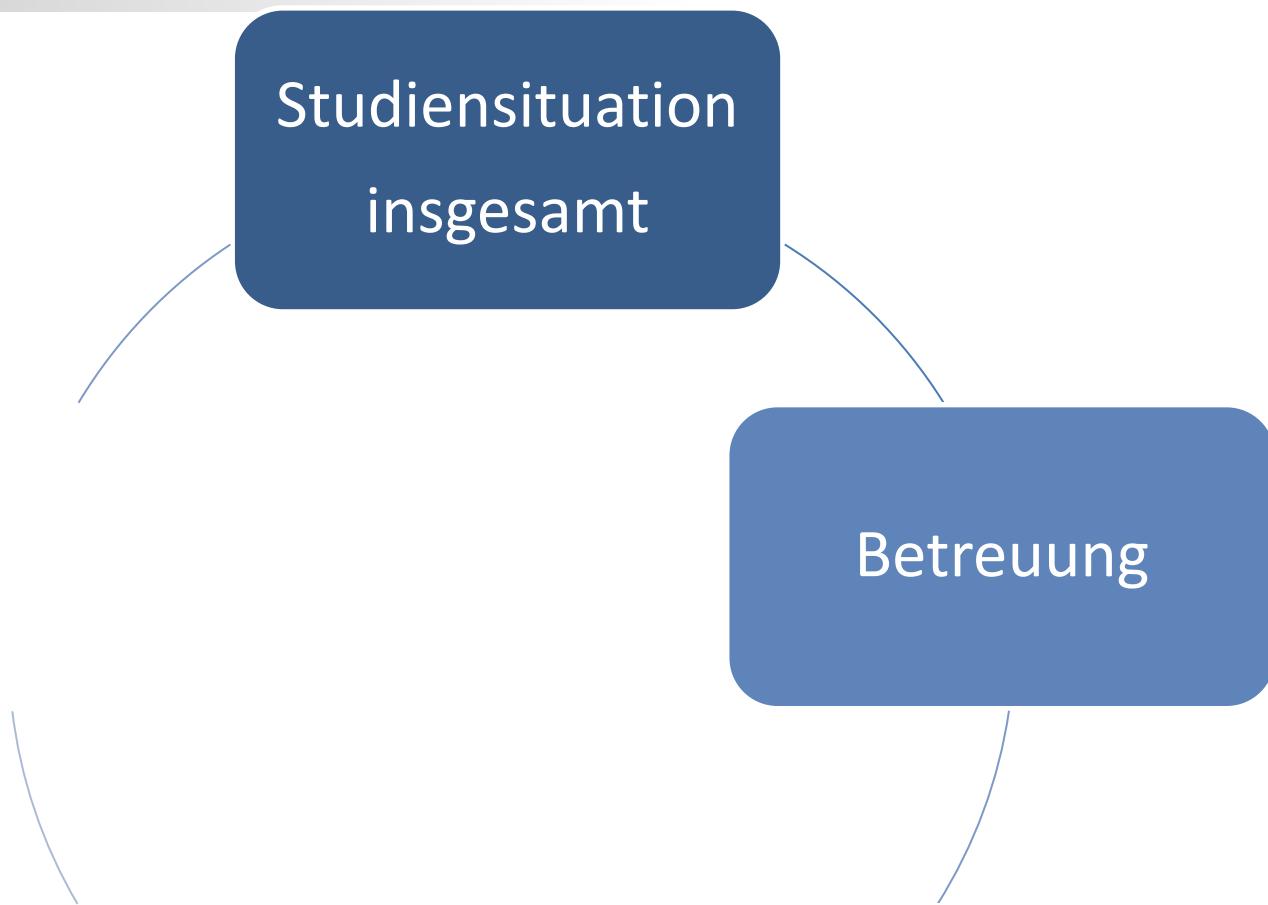
**Isabel Roessler**

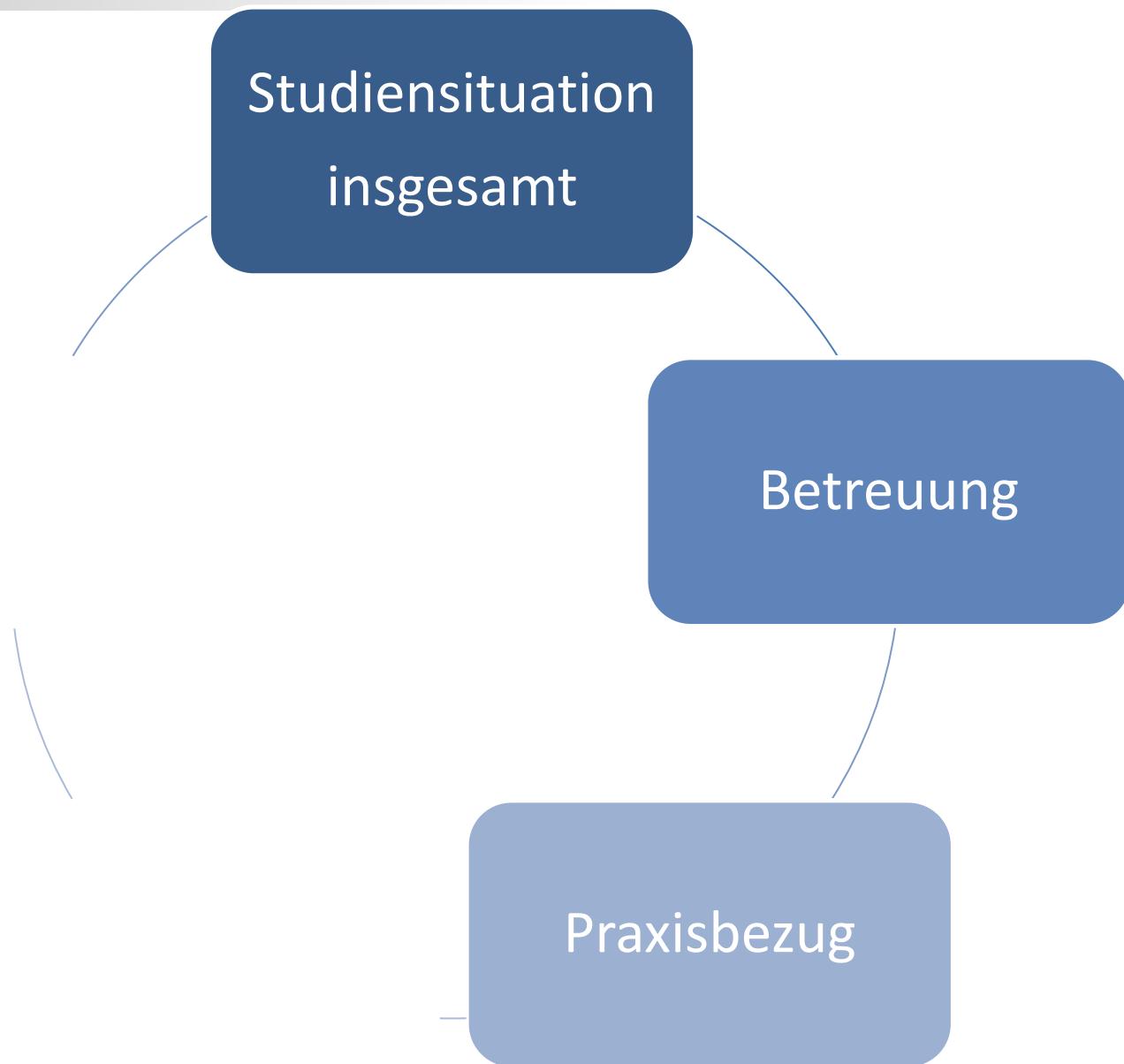
- Erstes Ranking 1998
- Zum Zeitpunkt der Studie: 34 Fächer im Ranking
- Angaben von rund 138.000 Studierenden in der vergangenen Erhebungsrounde
- Rund 2200 Fachbereiche im Ranking

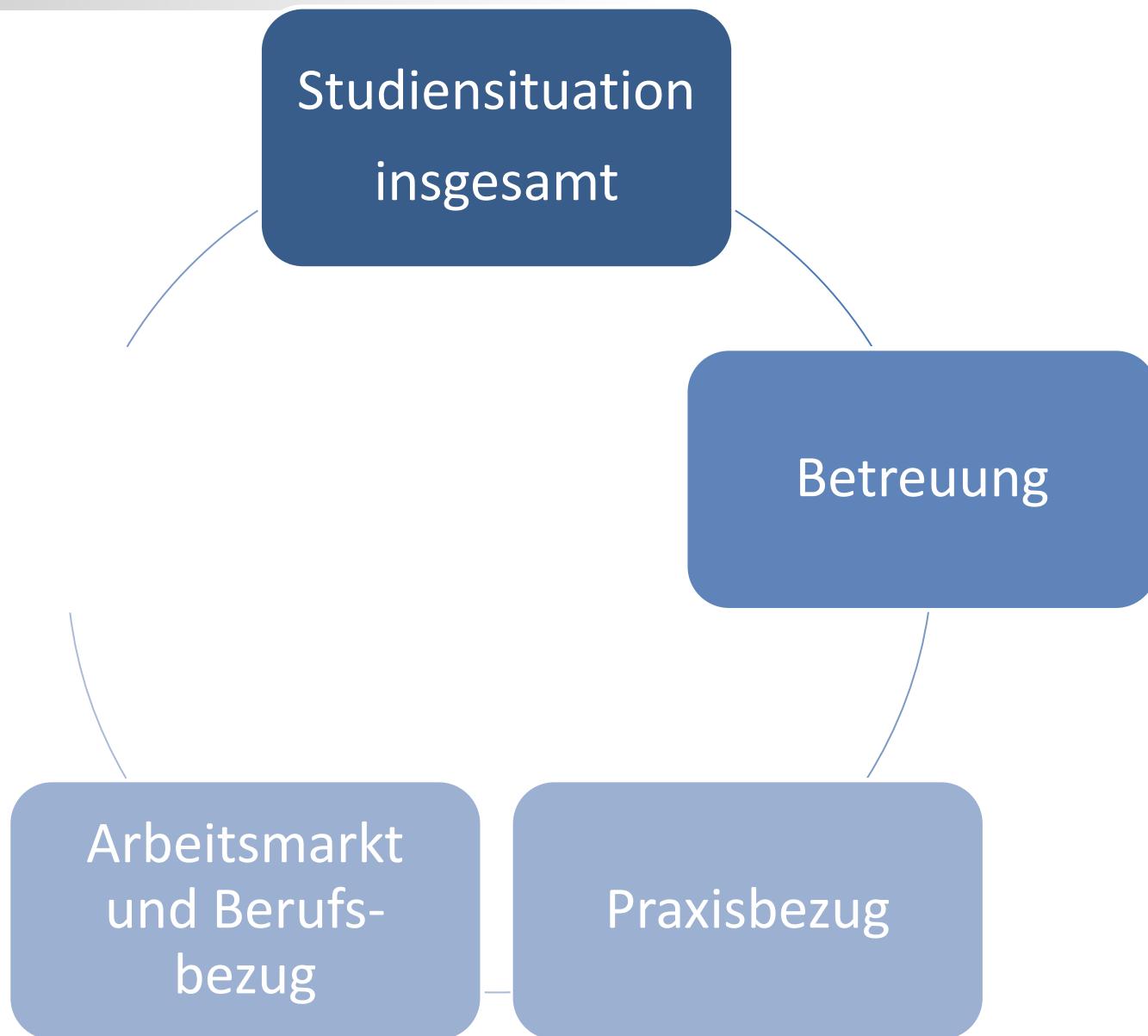
- Urteile von 93.856 Studierenden
  - Ca. 1/3 an Fachhochschulen
  - Ca. 2/3 an Universitäten
- Abschlüsse über alle Fächer annähernd gleich verteilt
- Unterschiede innerhalb der Fächergruppen

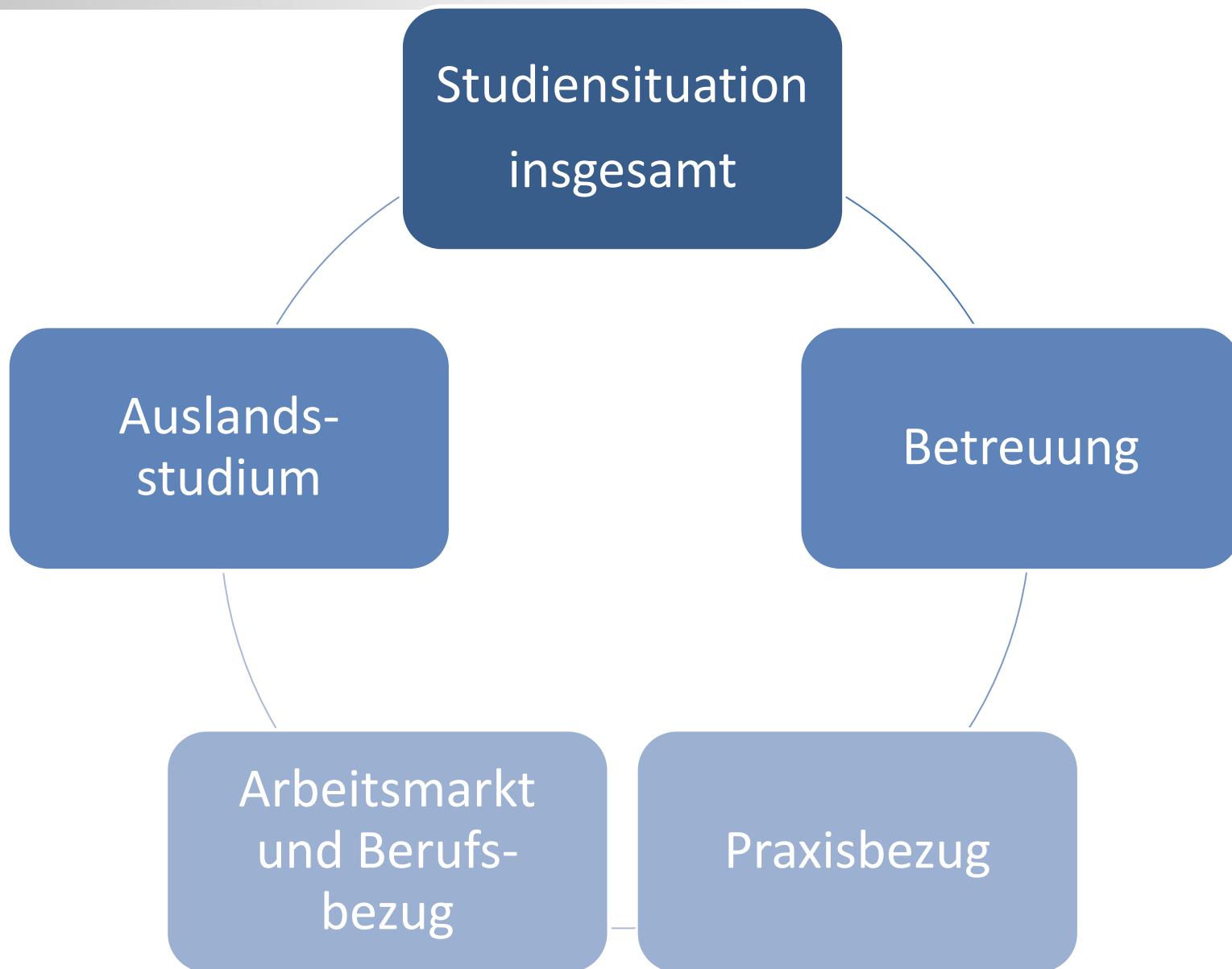
Studiensituation  
insgesamt











- Indikatoren setzen sich tw. aus verschiedenen Einzelfragen zusammen:
  - Bewertung der Studiensituation insgesamt
  - Erreichbarkeit der Lehrenden
  - Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten, Referaten etc.
  - Berufsfeld- und Praxisbezug der Lehrveranstaltungen
  - Angebot an Projektseminaren
  - Unterstützung/Beratung bei der Vorbereitung des Auslandsstudiums
  - Anrechenbarkeit von im Ausland erbrachten Studienleistungen
  - ...

## Gesellschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten

## Gesellschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten

## Wirtschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten und  
Fachhochschulen

## Gesellschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten

## Wirtschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten und  
Fachhochschulen

## Ingenieur- wissenschaften

- 2010
- An Universitäten und  
Fachhochschulen

## Gesellschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten

## Wirtschafts- wissenschaften

- 2008
- An Universitäten und Fachhochschulen

## Ingenieur- wissenschaften

- 2010
- An Universitäten und Fachhochschulen

## Weitere

- Naturwissenschaften, Mathematik (2009)
- Geisteswissenschaften und Sprachen (2010)

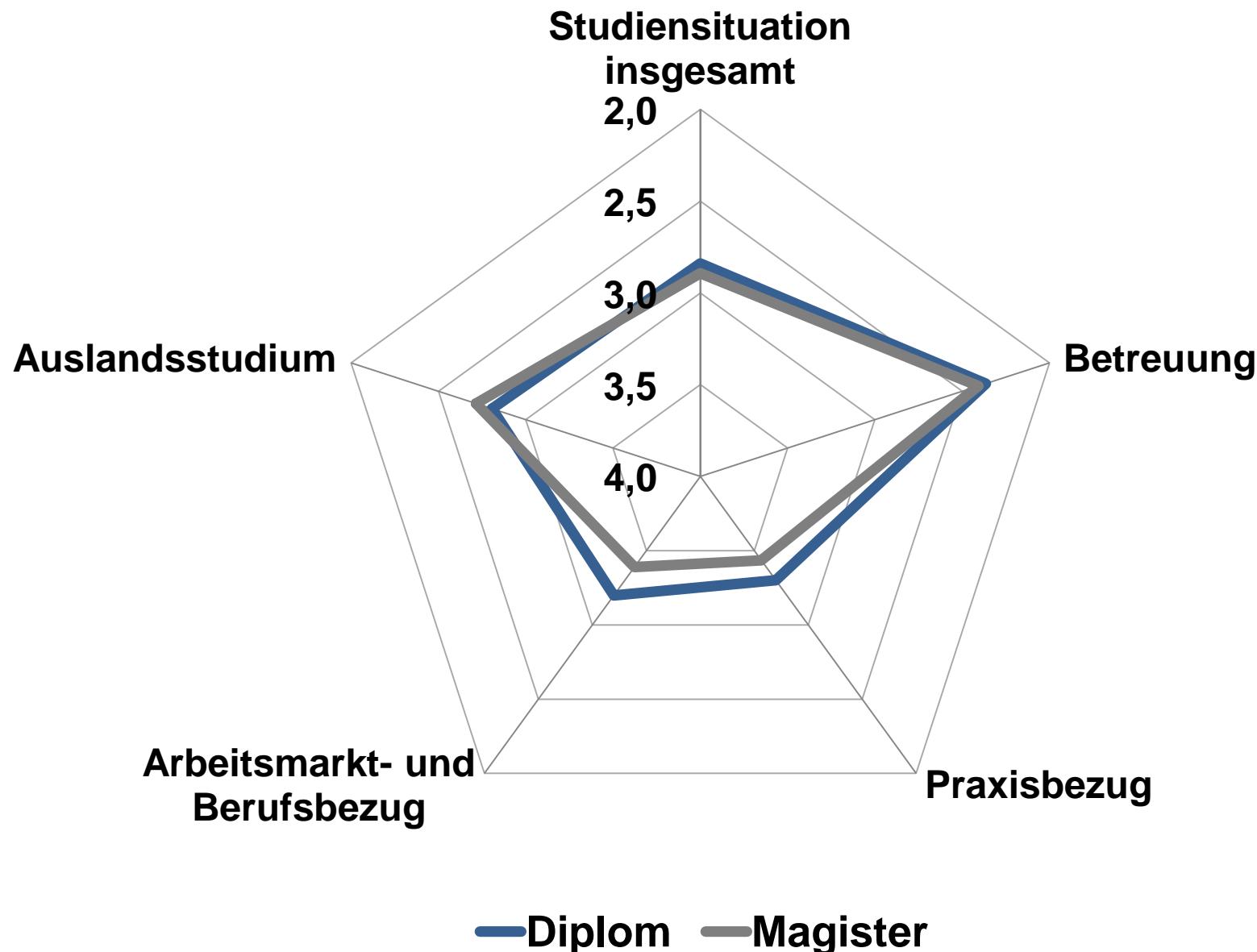
## Gesellschafts- wissenschaften

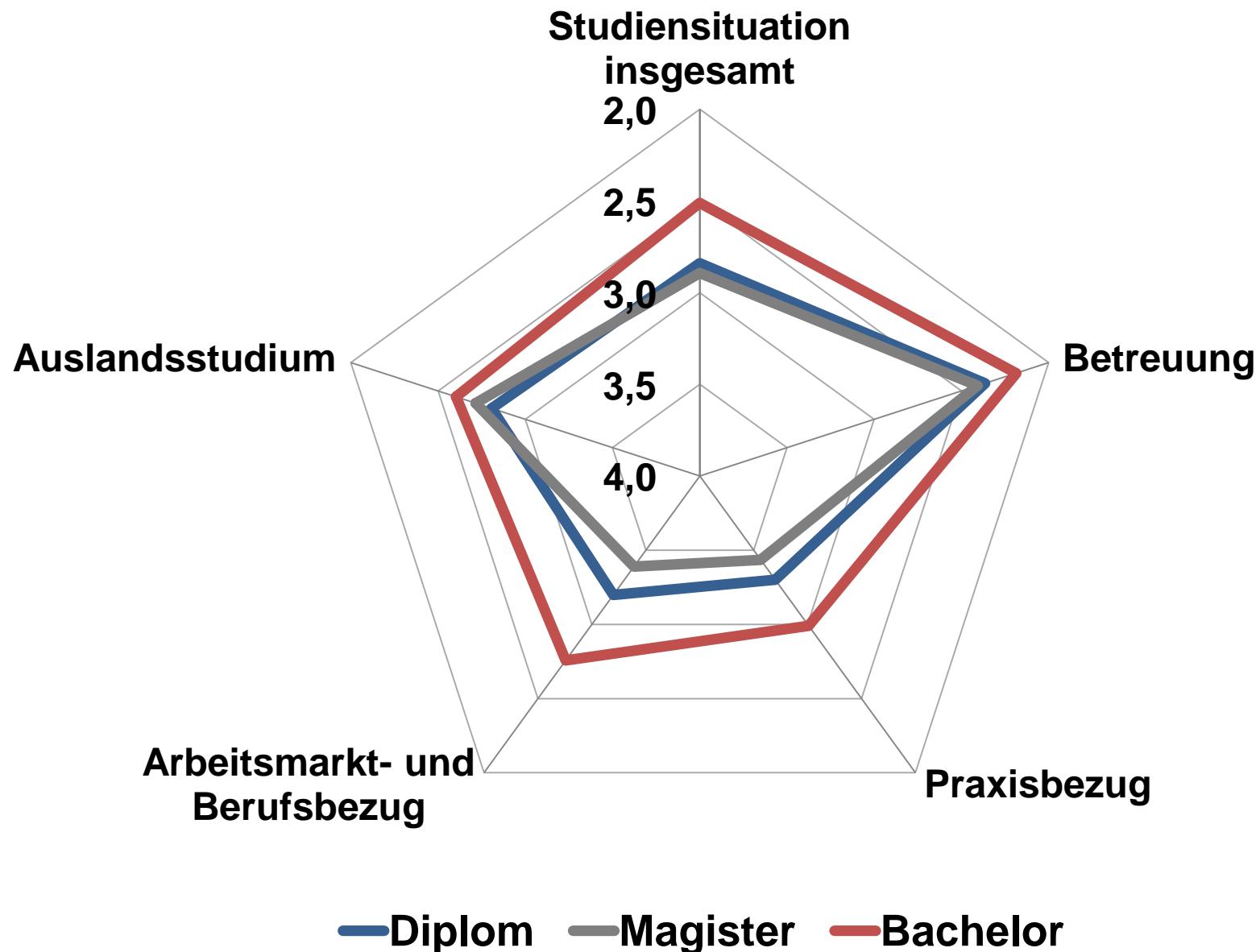
- Soziologie
- Politikwissenschaften
- Medien- und Kommunikationswissenschaften

# Verteilung der Abschlüsse

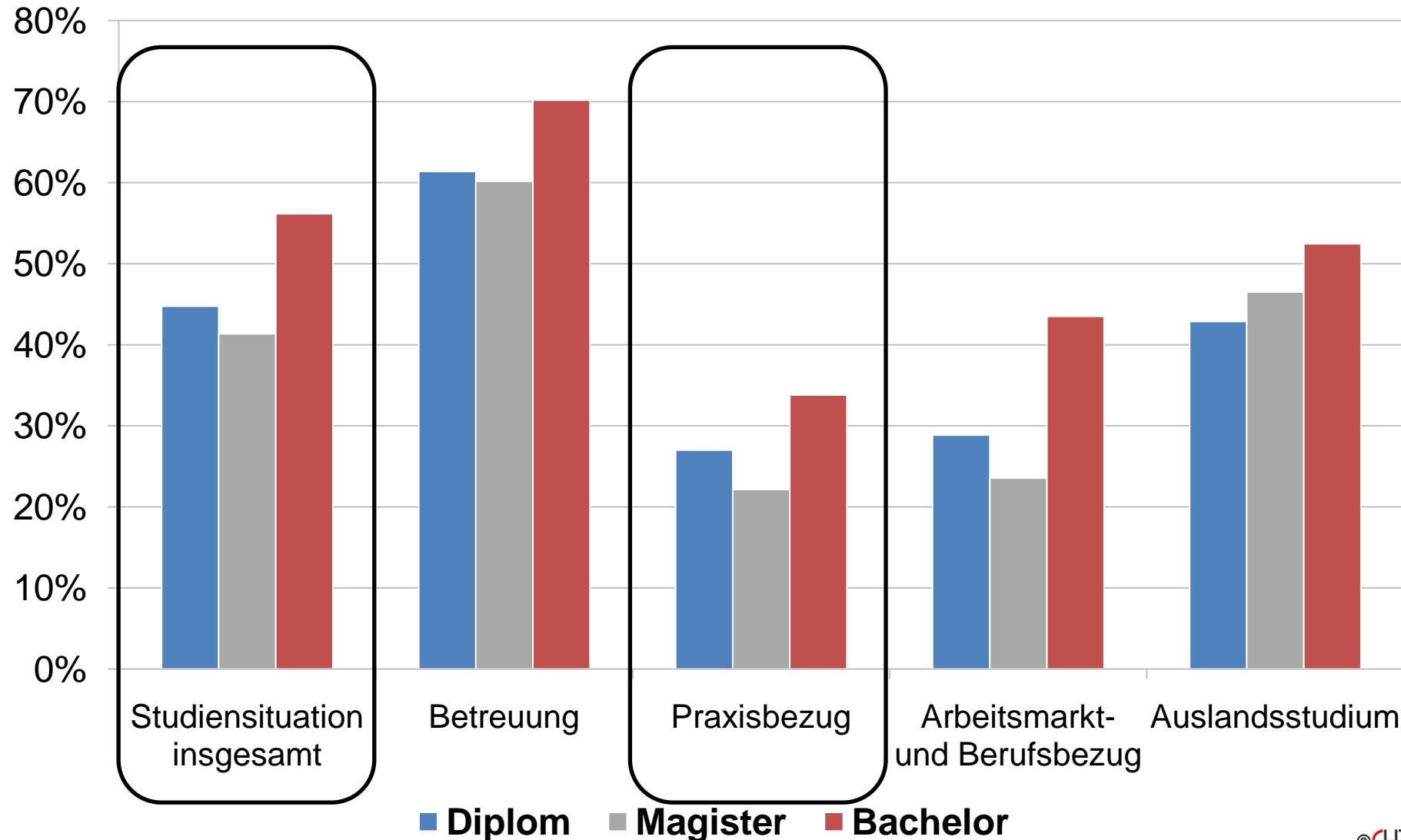
| Fach   | Diplom | Magister | Bachelor |
|--|--------|----------|----------|
| Politikwissenschaft                              | 1982   | 1356     | 1527     |
| Soziologie                                       | 2173   | 969      | 1099     |
| Medien- und<br>Kommunikationswissen-<br>schaften | 1475   | 943      | 1143     |

HochschulRanking2008





## Gesellschaftswissenschaften Uni



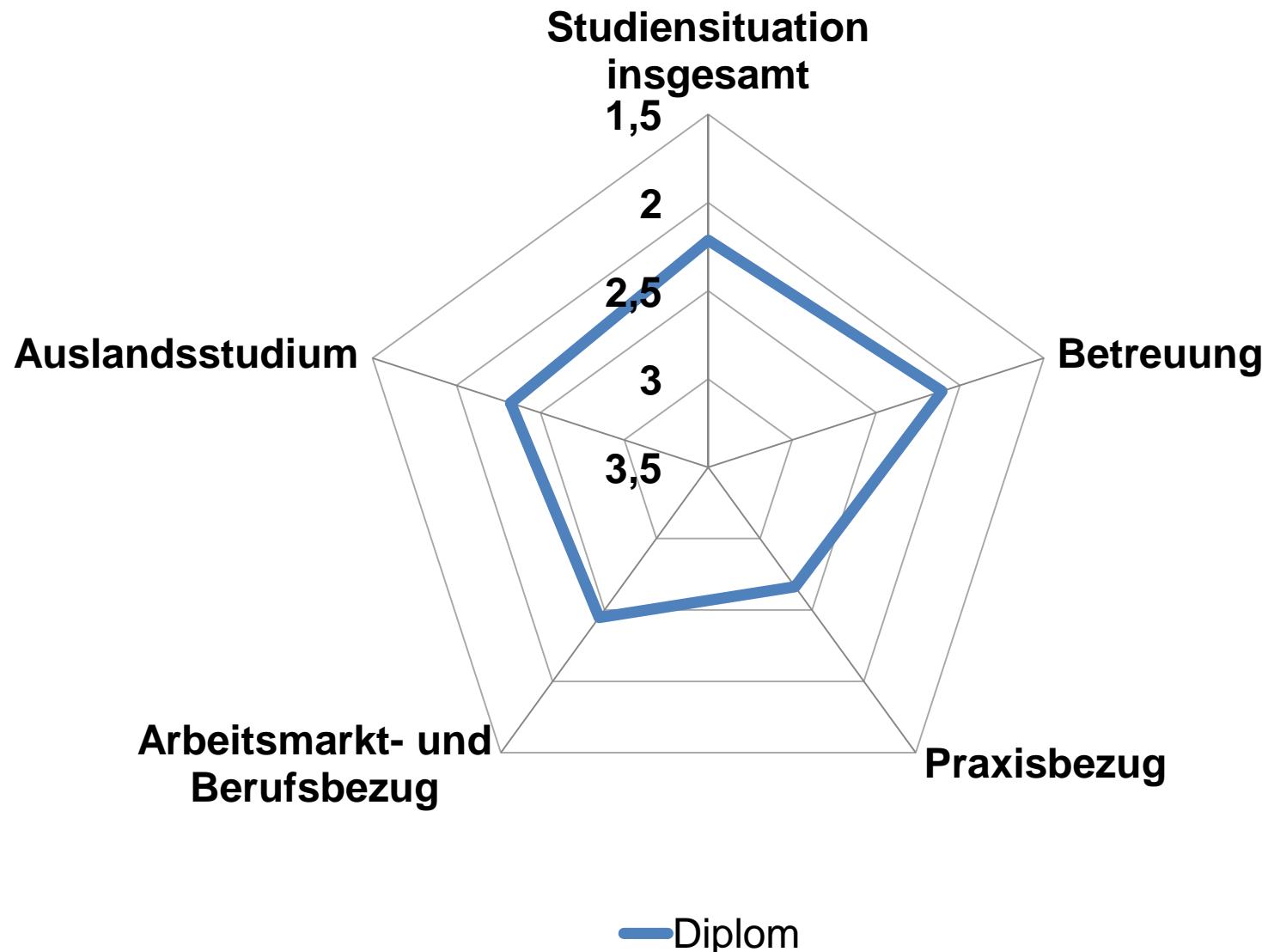
## Wirtschafts- wissenschaften

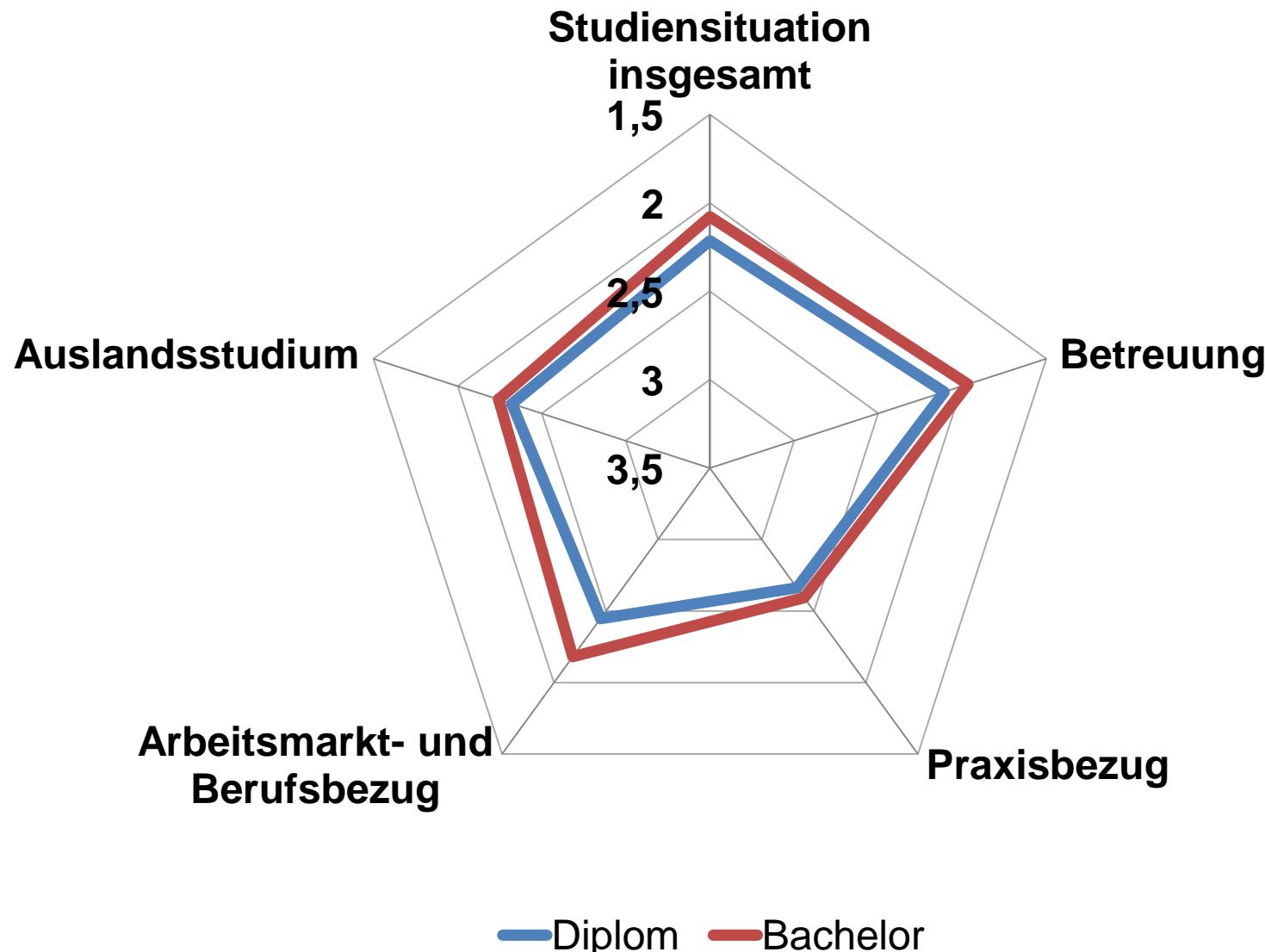
- Betriebswirtschaftslehre
- Volkswirtschaftslehre
- Wirtschaftsinformatik
- Wirtschaftsingenieurwesen

# Verteilung der Abschlüsse (Uni)

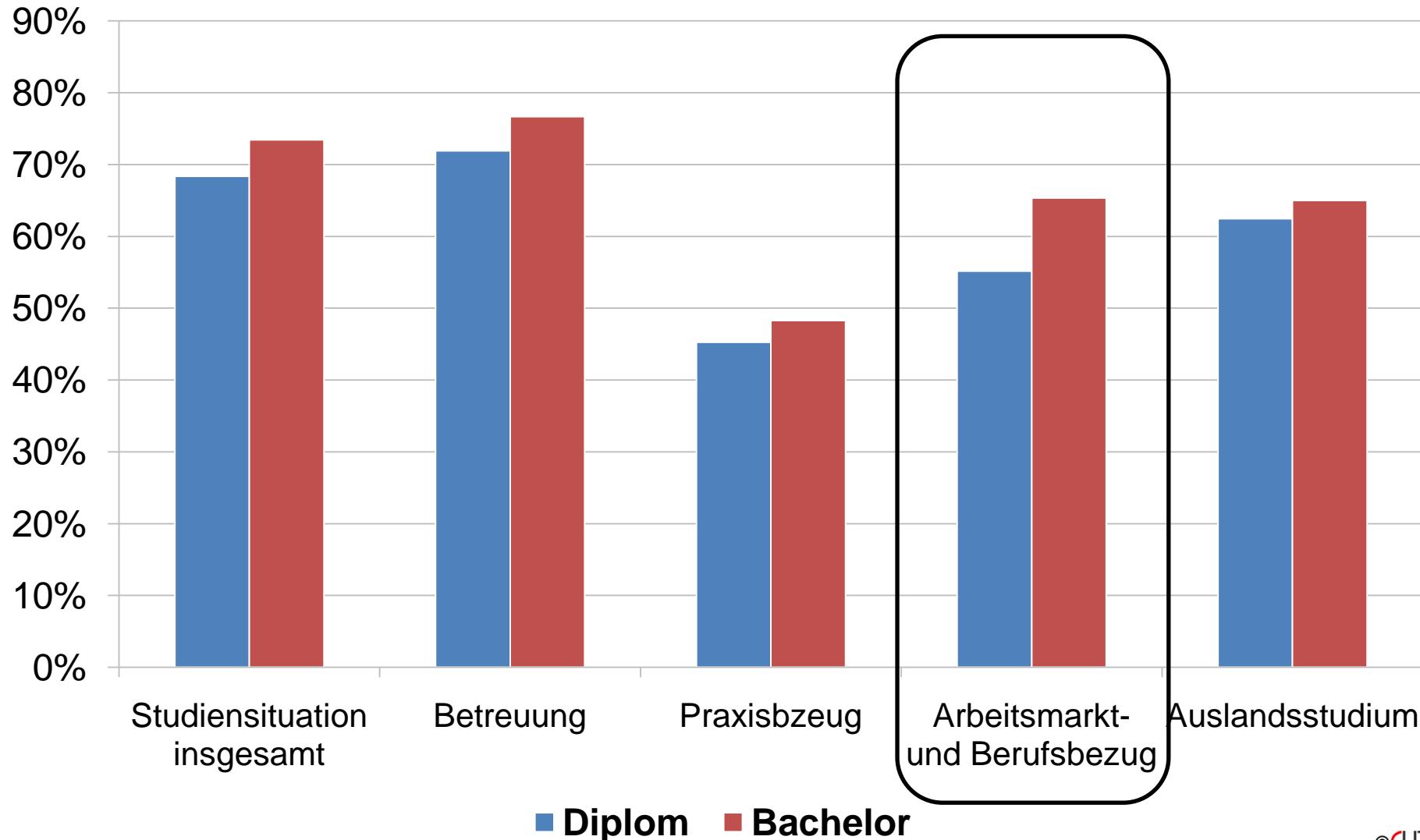
| Fach                       | Diplom | Bachelor |
|----------------------------|--------|----------|
| Wirtschafts-informatik     | 944    | 537      |
| Wirtschafts-ingenieurwesen | 1882   | 124      |
| BWL                        | 6459   | 2786     |
| VWL                        | 2380   | 951      |

HochschulRanking2008





# Nennungen **sehr gut / gut** Wirtschaftswissenschaften Uni



## Ingenieur- wissenschaften

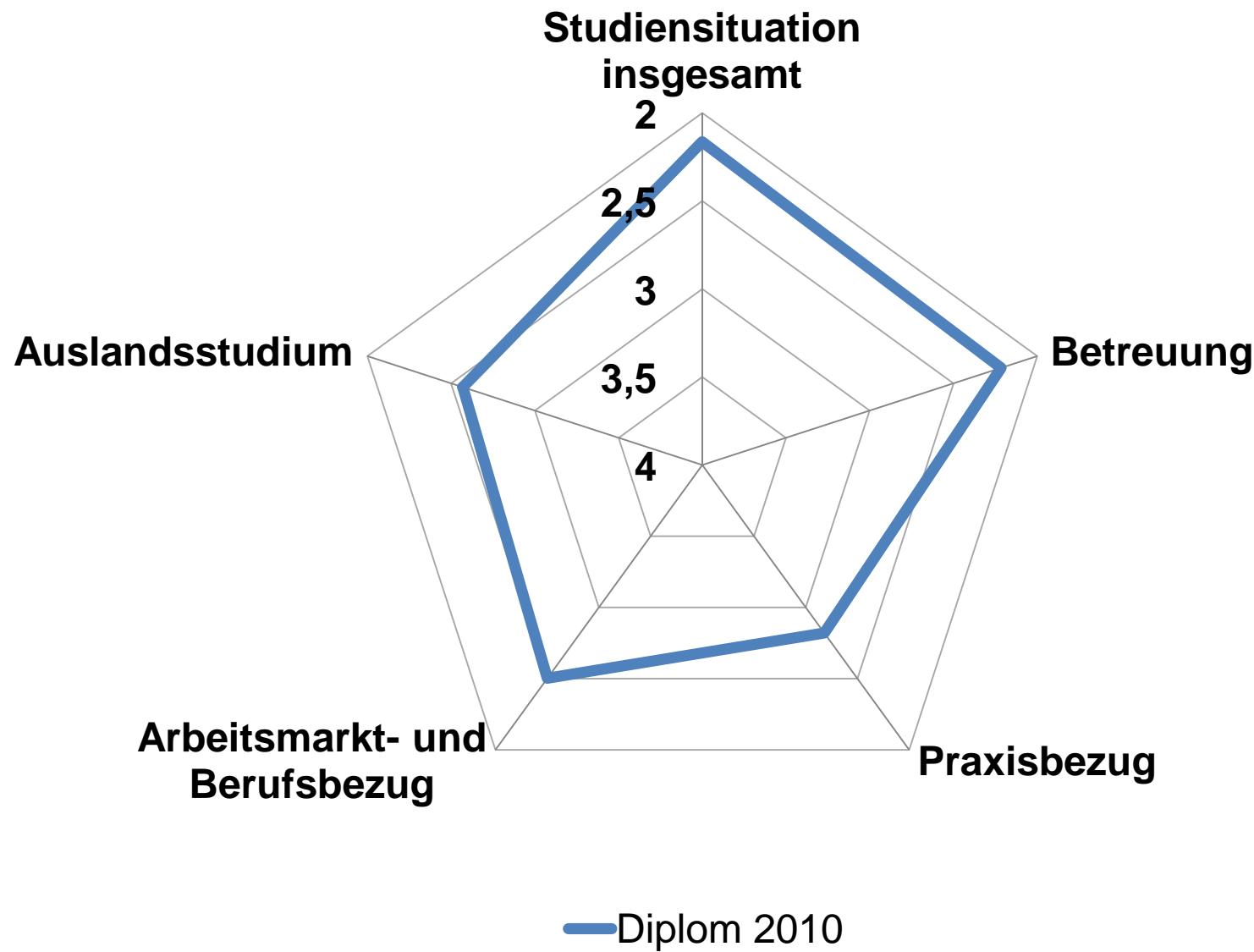
- Architektur
- Bauingenieurwesen
- Elektrotechnik und Informationstechnik
- Maschinenbau/  
Verfahrenstechnik/  
Chemieingenieurwesen

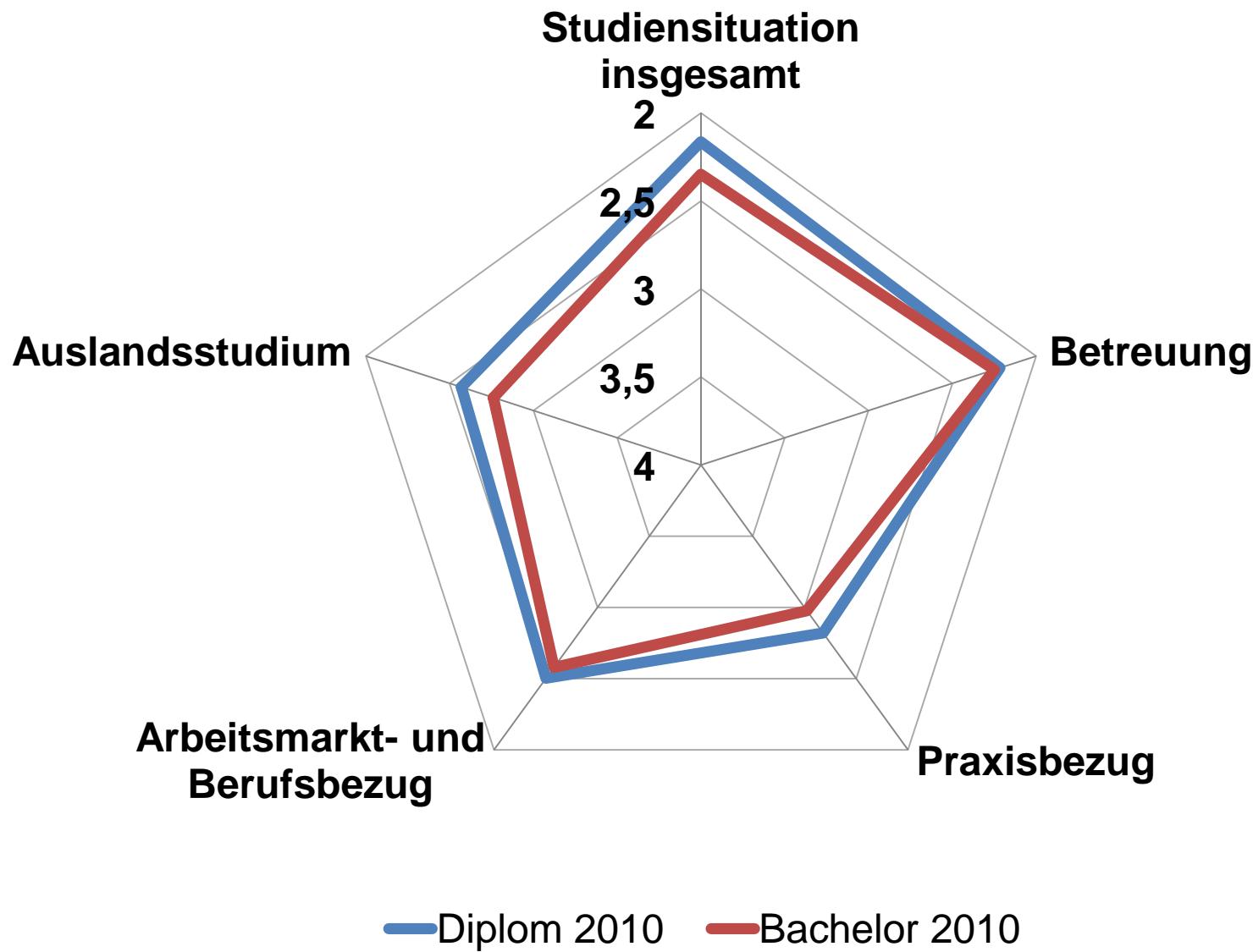
# Verteilung der Abschlüsse (Uni)



| Fach                                | Diplom | Bachelor |
|-------------------------------------|--------|----------|
| Architektur                         | 652    | 498      |
| Bauingenieurwesen                   | 731    | 722      |
| Elektrotechnik und I-Technik        | 1195   | 1129     |
| Maschinenbau, V-Technik, Chemieing. | 2491   | 2691     |

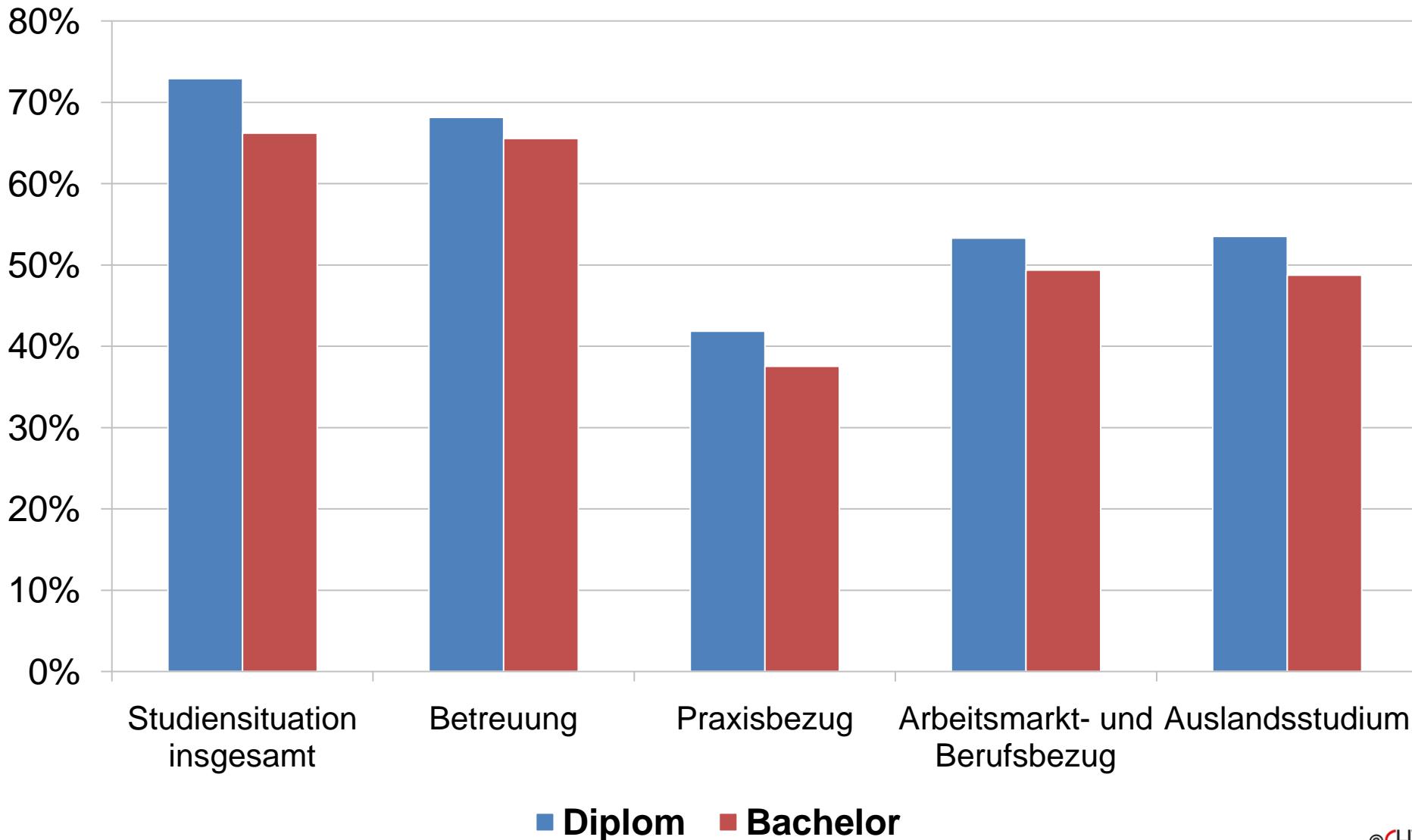
HochschulRanking 2010





# Nennungen **sehr gut / gut**

## Ingenieurwissenschaften Uni



# Wirtschafts- wissenschaften

## FH

- Wirtschaftsinformatik
- Wirtschaftsingenieurwesen
- Betriebswirtschaftslehre

# Verteilung der Abschlüsse (FH)

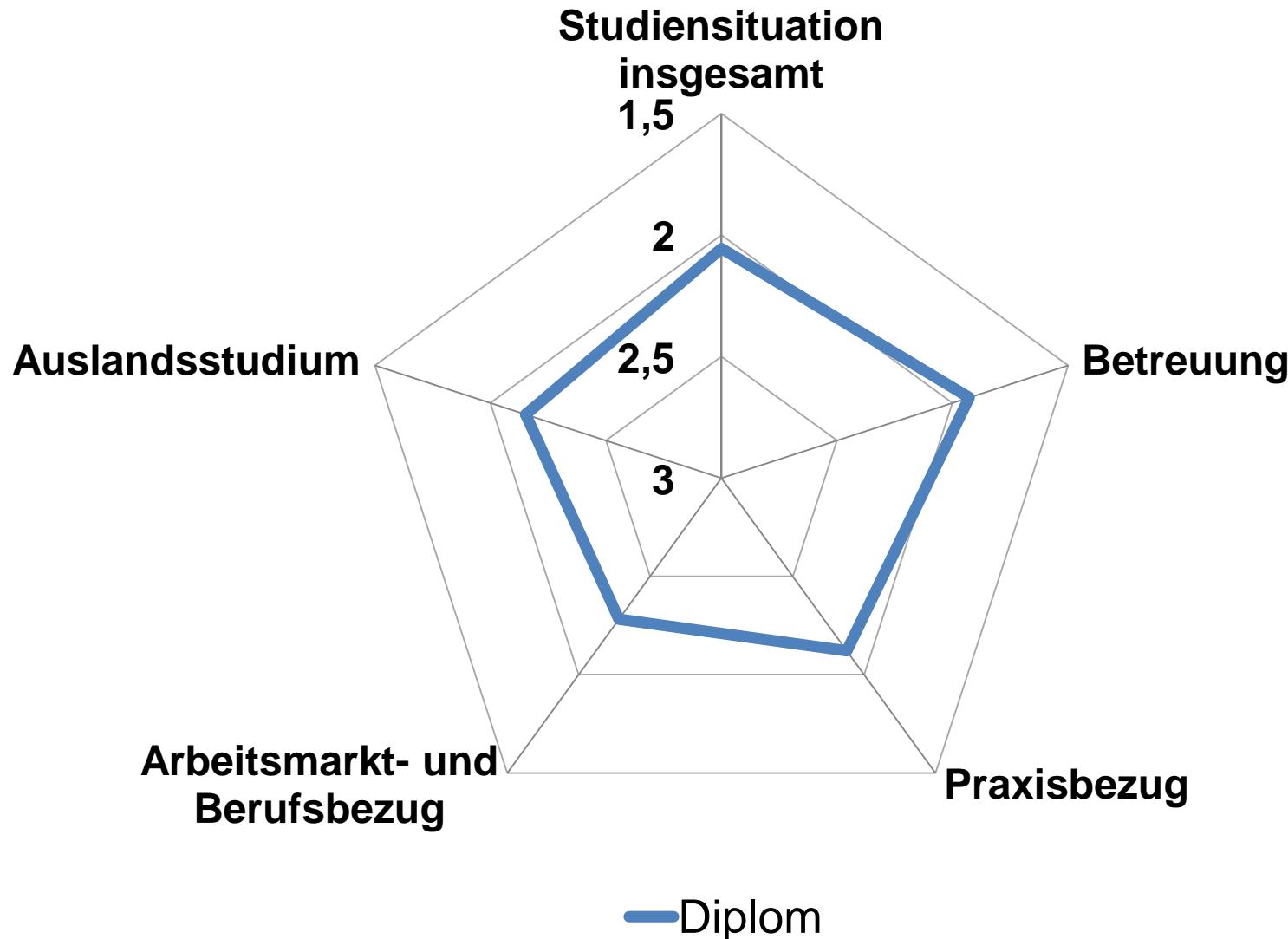


| Fach                       | Diplom | Bachelor |
|----------------------------|--------|----------|
| Wirtschafts-informatik     | 715    | 970      |
| Wirtschafts-ingenieurwesen | 2498   | 1311     |
| BWL                        | 5863   | 5026     |

HochschulRanking2008

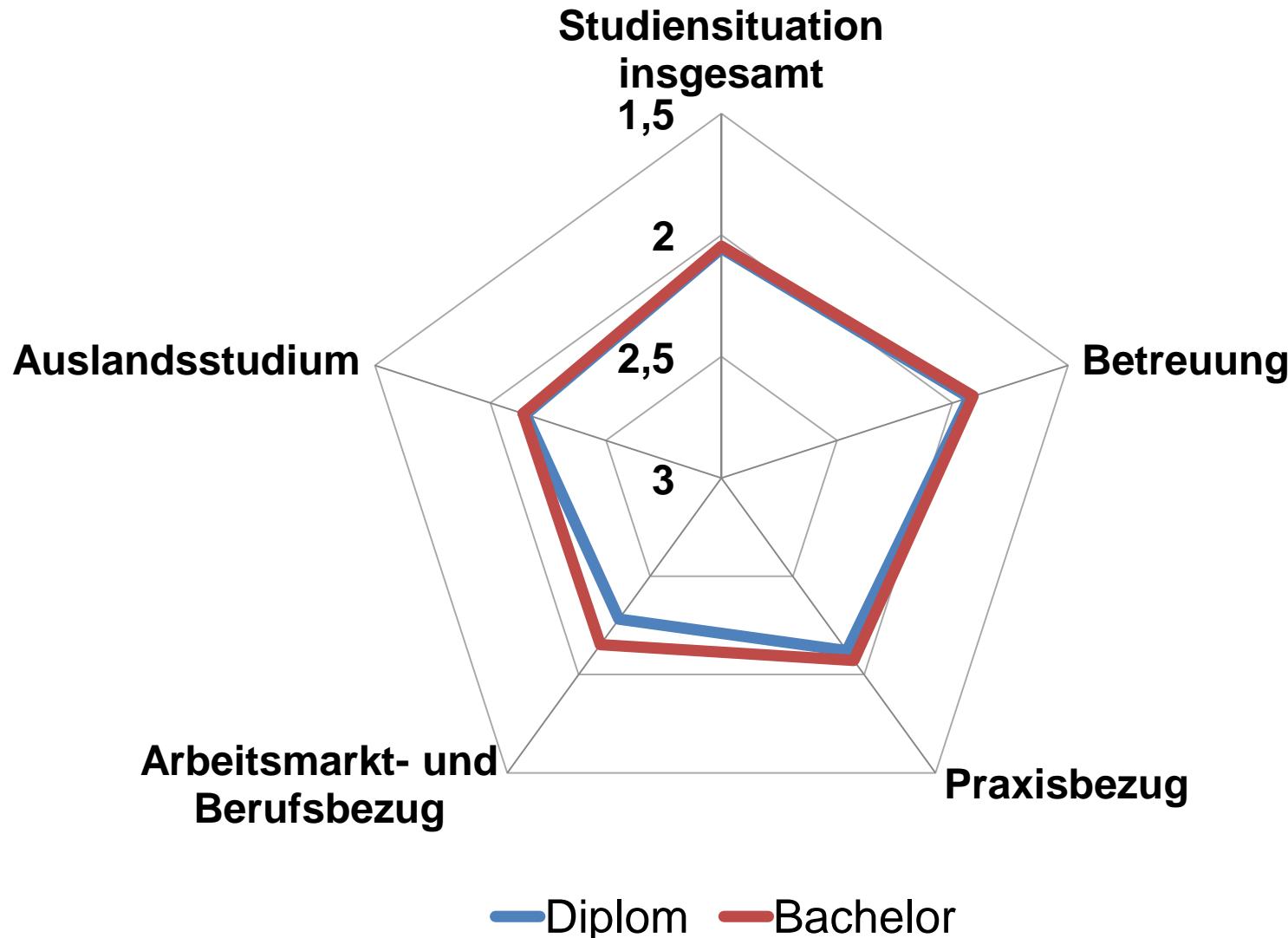
# Mittelwerte von Bachelor und Diplom

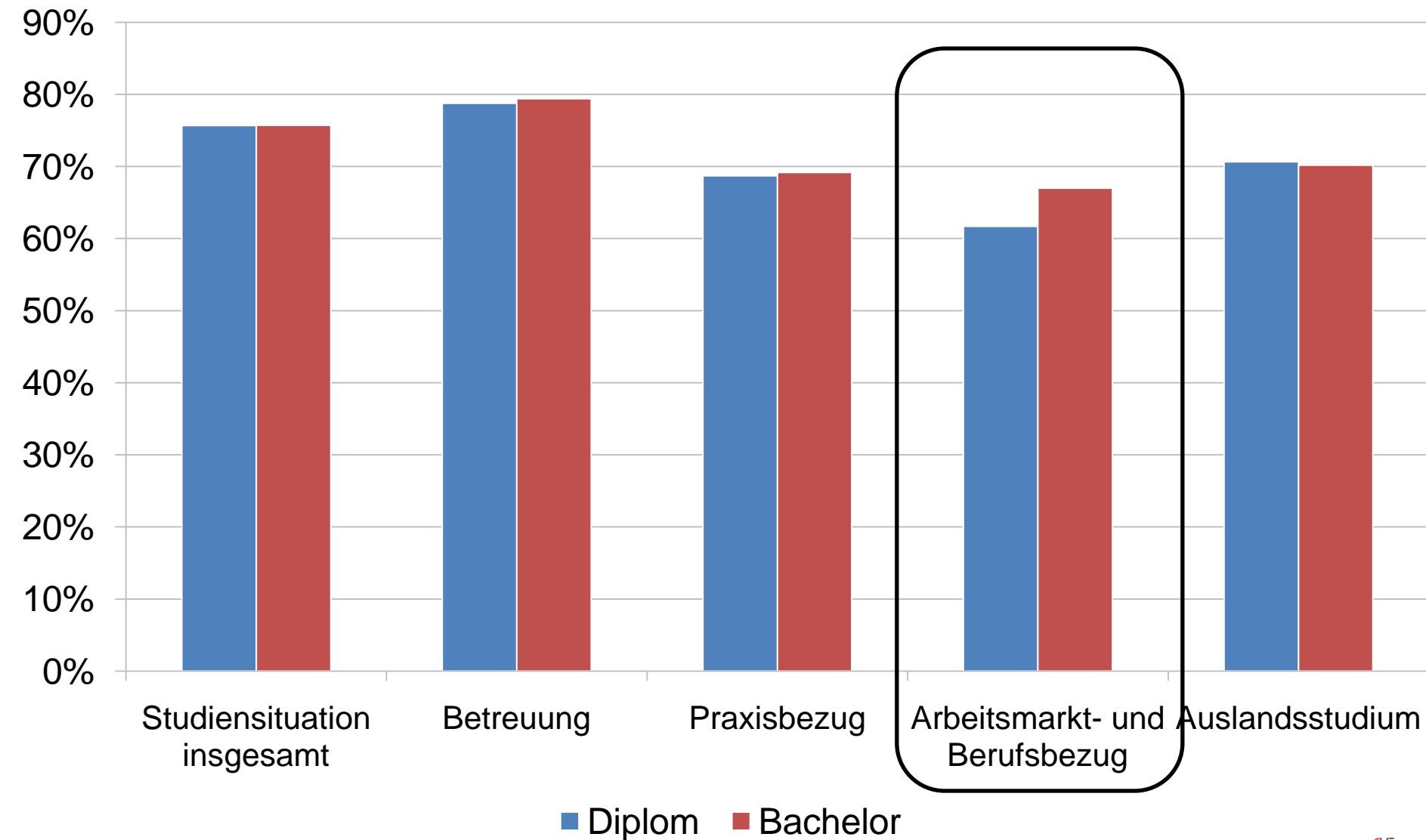
## Beispiel Wirtschaftswissenschaften FH



# Mittelwerte von Bachelor und Diplom

## Beispiel Wirtschaftswissenschaften FH





# Ingenieur- wissenschaften

## FH

- Architektur
- Bauingenieurwesen
- Elektro- und Informationstechnik
- Maschinenbau
- Mechatronik

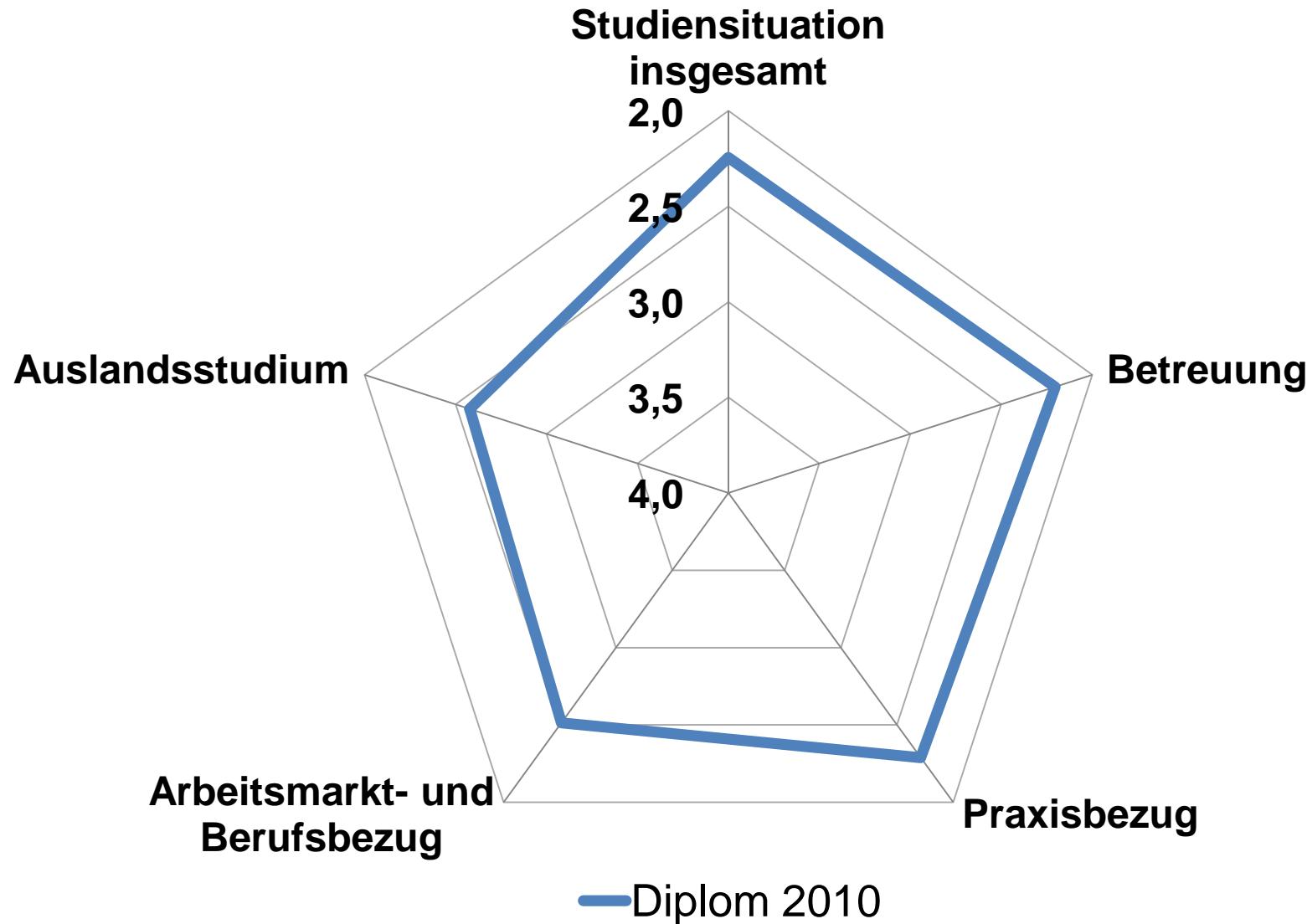
# Verteilung der Abschlüsse

| Fach                                       | Diplom | Bachelor |
|--|--------|----------|
| Architektur                                | 135    | 994      |
| Bauingenieurwesen                          | 197    | 1449     |
| Elektrotechnik- und Informations-technik   | 522    | 2545     |
| Maschinenbau/ Verfahrenstechn. /Chemieing. | 1093   | 4919     |
| Mechatronik                                | 148    | 1178     |

HochschulRanking2010

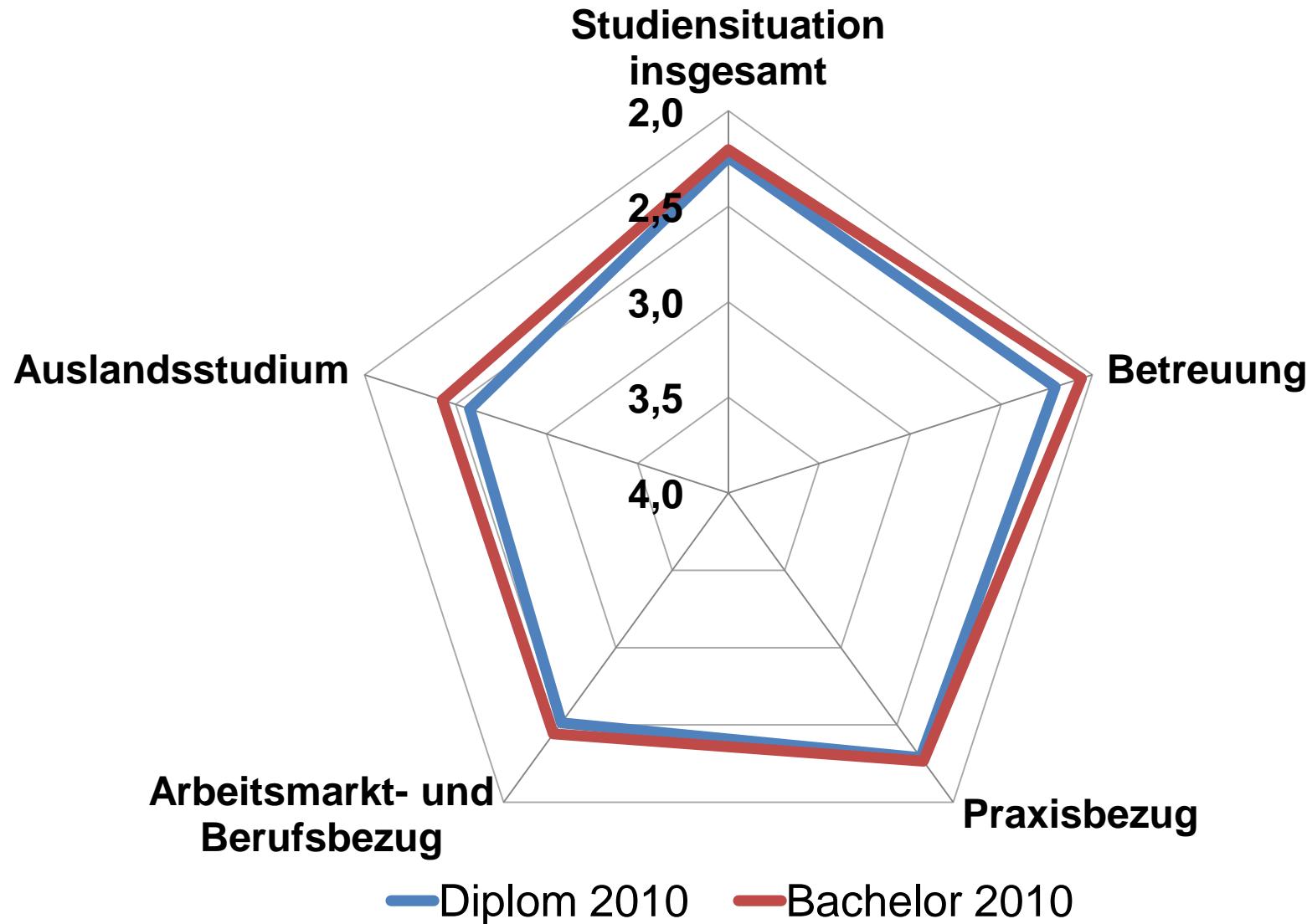
# Mittelwerte von Bachelor und Diplom

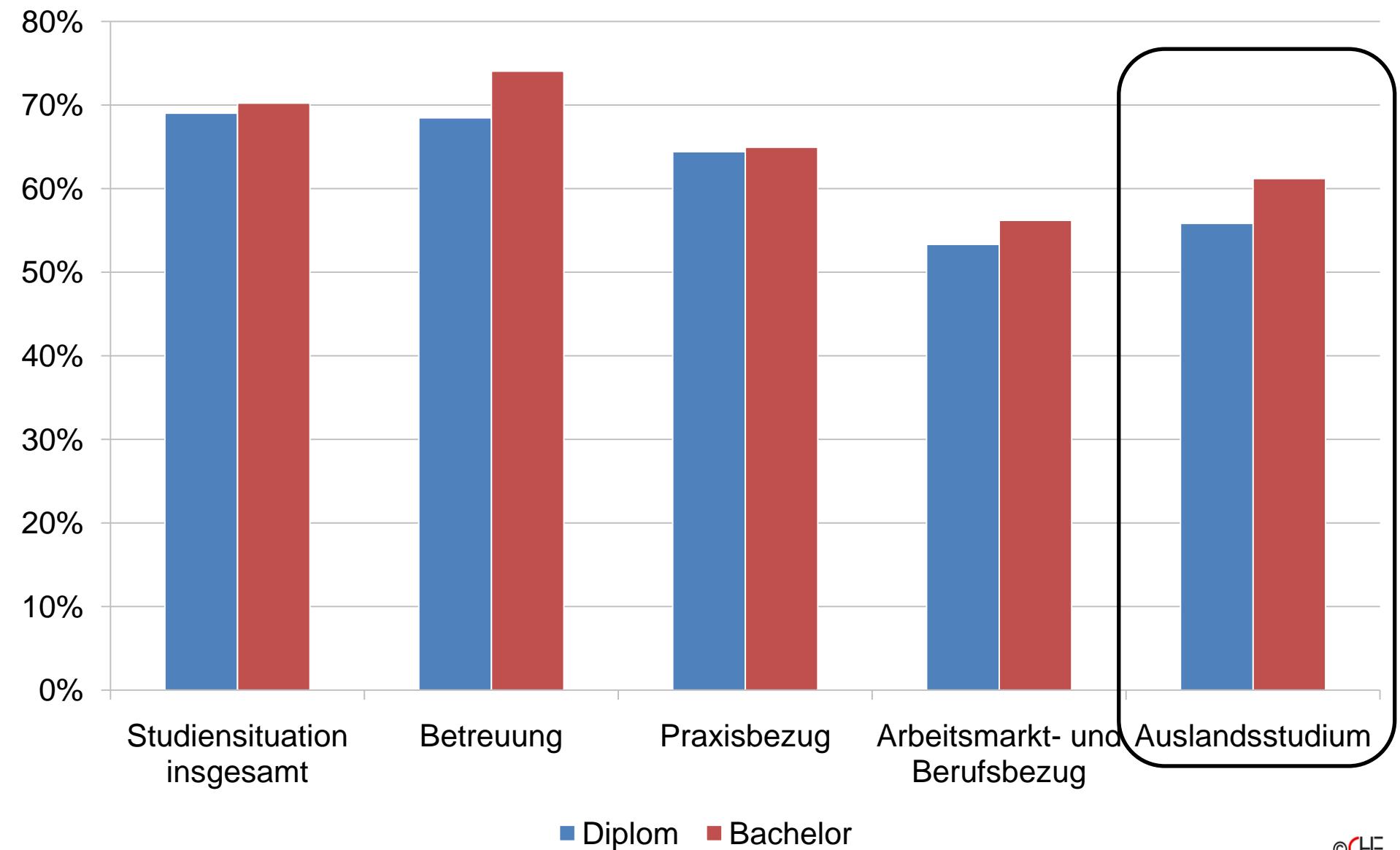
## Beispiel Ingenieurwissenschaften FH



# Mittelwerte von Bachelor und Diplom

## Beispiel Ingenieurwissenschaften FH





## *Differenzierte Betrachtungsweise notwendig*

- Je nach Fächergruppe unterschiedlich gut und unterschiedliche Ziele

## *Differenzierte Betrachtungsweise notwendig*

- Je nach Fächergruppe unterschiedlich gut und unterschiedliche Ziele

## *Verbesserung der Berufsqualifizierung durch die Einführung des Bachelor*

- Teilweise deutliche Verbesserung beim Indikator „Arbeitsmarkt- und Berufsbezug“

## *Differenzierte Betrachtungsweise notwendig*

- Je nach Fächergruppe unterschiedlich gut und unterschiedliche Ziele

## *Verbesserung der Berufsqualifizierung durch die Einführung des Bachelor*

- Teilweise deutliche Verbesserung beim Indikator „Arbeitsmarkt- und Berufsbezug“

## *Ziel Mobilität zu steigern wurde erreicht*

- Insbesondere an Fachhochschulen positivere Bewertungen

*Einführung des Bolognasystems führt zu messbaren positiven Veränderungen, jedoch nicht in allen Bereichen. Schwachstellen werden deutlich.*

- Hochschulen in Deutschland **nutzen** in der Regel die **Chance** zur Veränderung, und die Studierenden nehmen diese Veränderungen auch aktiv wahr.
- Durch die differenzierte Betrachtungsweise werden auch **Schwächen** der Umsetzung festgestellt .
- An den deutschen **Fachhochschulen** werden von den Bachelorstudierenden **positivere Einschätzung** der Studiensituation abgegeben, als unter den Studierenden der „alten“ Studienabschlüsse. Die Unterschiede in der Bewertung sind jedoch weniger stark ausgeprägt als an den Universitäten.

- Studie online unter:

[http://www.che.de/downloads/CHE\\_AP\\_134\\_Bachelor\\_auf\\_Erfolgskurs.pdf](http://www.che.de/downloads/CHE_AP_134_Bachelor_auf_Erfolgskurs.pdf)

**Herzlichen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

Isabel Roessler  
[isabel.roessler@che-concept.de](mailto:isabel.roessler@che-concept.de)