

Projektvorstellung

Public Private Partnership: Seiteneinstieg in das Lehramt

**Nebenberufliche Qualifizierung für das Lehramt an der TU
Dresden in Kooperation mit der Dresden International
University GmbH (DIU)**

Prof. Dr. Axel Gehrman – Geschäftsführender Direktor des ZLSB der TU Dresden

CHE-Forum: Gestaltungskonzepte für das berufsbegleitende Studium
Berlin, 14. November 2017

Baden-Württemberg wirbt in Deutschland (2009)



In: Badische Zeitung (10. Februar 2009): Rau lockt mit Schokoladentafeln. Bildunterschrift: „Auch mit Werbeplakaten will Kultusminister Rau wechselwillige Lehrerinnen und Lehrer ansprechen.“ Foto: dpa (<http://www.badische-zeitung.de/suedwest-1/rau-lockt-mit-schokoladentafeln--11352092.html>; Abruf 12.11.2017)

Baden-Württemberg wirbt in Berlin (2009)



In: Der Tagesspiegel (19. Februar 2009): Ist Lehrer-Abwerbung auf U-Bahnhöfen unmoralisch?
Bildunterschrift: „Unmoralisches Angebot? Baden-Württembergs öffentliches Werben um Berliner
Junglehrer gefällt auch der BVG nicht.“ Foto: Wolff
(<http://www.tagesspiegel.de/berlin/ihre-meinung-ist-lehrer-abwerbung-auf-u-bahnhoefen-unmoralisch/1449334.html>, Abruf 12.11.2017)

Berlin wirbt in Österreich (2016)

Trend statt Tracht.

**Berlin sucht Lehrer/-innen.
Berlin sucht dich!**

Berlin bietet:

- > 4.450 Euro Einstiegsgehalt in der Primarstufe
 - > Günstige Lebenshaltungskosten
 - > Tolle Infrastruktur für Familien
- Und natürlich: Leben in einer der spannendsten Städte der Welt.

Telefon +49.30 / 902 27-64 30
www.berlin.de/lehrer-werden

Senatsverwaltung
für Bildung, Jugend
und Wissenschaft

be Berlin

Berlin wirbt in Österreich (2016)



Berlin wirbt in Baden-Württemberg (2016)

Wir können alles.
Außer Hochdeutsch.



***Hochdeutsch?
Können *hier*
auch nicht alle.***

Berlin sucht Lehrer/-innen.
Berlin sucht dich.

Mecklenburg-Vorpommern wirbt überall (2016)



Sachsen wirbt überall (2016)





Neulehrer in der DDR:

„Bereits 1945 wurden aufgrund des Lehrermangels Schulhelfer eingestellt oder in Kurzkursen auf den Schuldienst vorbereitet. Ab 1946 wurden systematisch Kurse eingerichtet und bis 1953 ca. 50.000 Neulehrer ausgebildet, bei einer Fluktuation bis zu 50%. Forderungen von Schulfachleuten und Lehrergewerkschaft nach einer einheitlichen universitären Lehrerausbildung scheiterten an Argumenten wie Überfrachtung der Volksschule und zu hohen Kosten. (...) Charakteristisch für die Neulehrer war die Qualifizierung on the job in einem speziellen Weiterbildungssystem.“

Grunert, Petra (2012). In: Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft. Band 2, S. 437.



Radiosendung von 1964:

„Nordrhein-Westfalen zahlt Lehrern für jede zusätzlich gehaltene Schulstunde 10 Mark. Außerdem hat man zusätzliche Lehrkräfte angestellt. Hausfrauengeschwader oder pädagogischer Volkssturm, d.h. Damen und Herren, die mindestens 30 Jahre alt sind, das Abitur abgelegt haben oder einen sozialpädagogischen Beruf ausgeübt haben, werden im Laufe eines Jahres zu Lehrern ausgebildet.“

QUELLE: Die Rückkehr der Mikätzchen (DLF, 4.3.2003)

Eckdaten zum Seiteneinstieg in das Lehramt im Freistaat Sachsen 2017

- Programm zur berufsbegleitenden, wissenschaftlichen Qualifikation von **Seiteneinsteigern** (nach QualiVO Lehrer) an allen sächsischen Universitäten
- Präsenzzeit: 2 Tage/Woche über einen Zeitraum von 2 Jahren
- Grundschullehrkräfte: Grundschuldidaktik Deutsch, Mathematik, Sachunterricht sowie Bildungswissenschaften und Psychologie
- Lehrkräfte an Oberschulen, Gymnasien, berufsbildenden Schulen und Förderschulen: Studium eines Faches (Fachwissenschaft u. -didaktik)
- Akteure kommen aus stark heterogenen Umfeldern: Schule, Hochschule, Universität, Sächsische Bildungsagentur
- Allein an der TUD können in Vollauslastung aktuell über **900** Seiteneinsteiger bis 2023 qualifiziert werden

Rechtliche und programmatische Grundlagen

QualiVO Lehrer;§ 3

Ziel der wissenschaftlichen Ausbildung

(1) Das Ziel der wissenschaftlichen Ausbildung besteht in dem Erwerb der **fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in dem vom Bewerber gewählten Fach**, in der Fachrichtung oder in dem Förderschwerpunkt, die als Grundlage für die Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrages in dem entsprechenden Lehramt erforderlich sind.

Rechtliche und programmatische Grundlagen

QualiVO Lehrer; § 7(2)

Inhalte der wissenschaftlichen Ausbildung

1. im Lehramt an Grundschulen die **Grundschuldidaktik gemäß § 23 Absatz 2 der Lehramtsprüfungsordnung I der Gebiete A bis C und die Grundschulpädagogik** mit insgesamt mindestens **95 Leistungspunkten** nach dem European Credit Transfer System (Leistungspunkte),
3. im Lehramt an Oberschulen und im Lehramt Sonderpädagogik das Fach einschließlich der Fachdidaktik mit insgesamt **mindestens 70 Leistungspunkten**, [...]
5. im Höheren Lehramt an Gymnasien und berufsbildenden Schulen das Fach oder die Fachrichtung mit jeweils **mindestens 85 Leistungspunkten**

in entsprechender Anwendung der Teile 2 bis 6 der Lehramts-prüfungsordnung I.

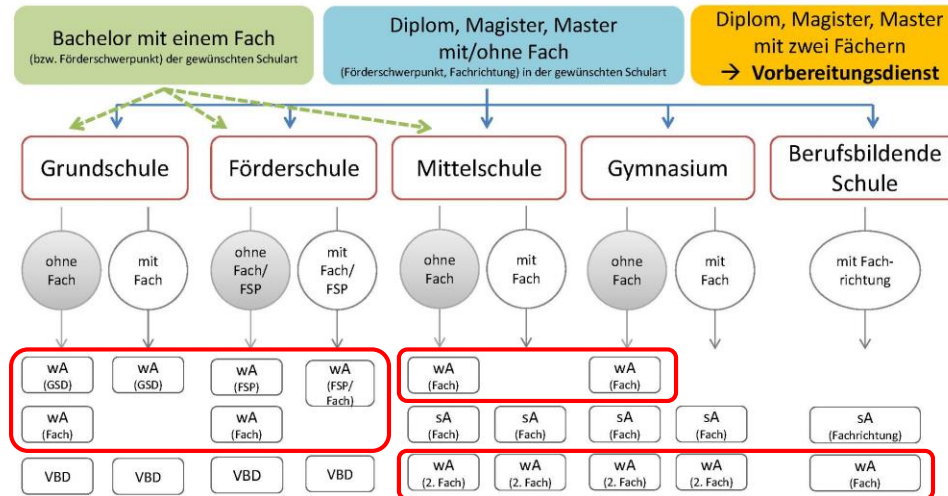
Seiteneinstieg in das Lehramt – die Rolle der Universitäten

STAATSMINISTERIUM
FÜR KULTUS



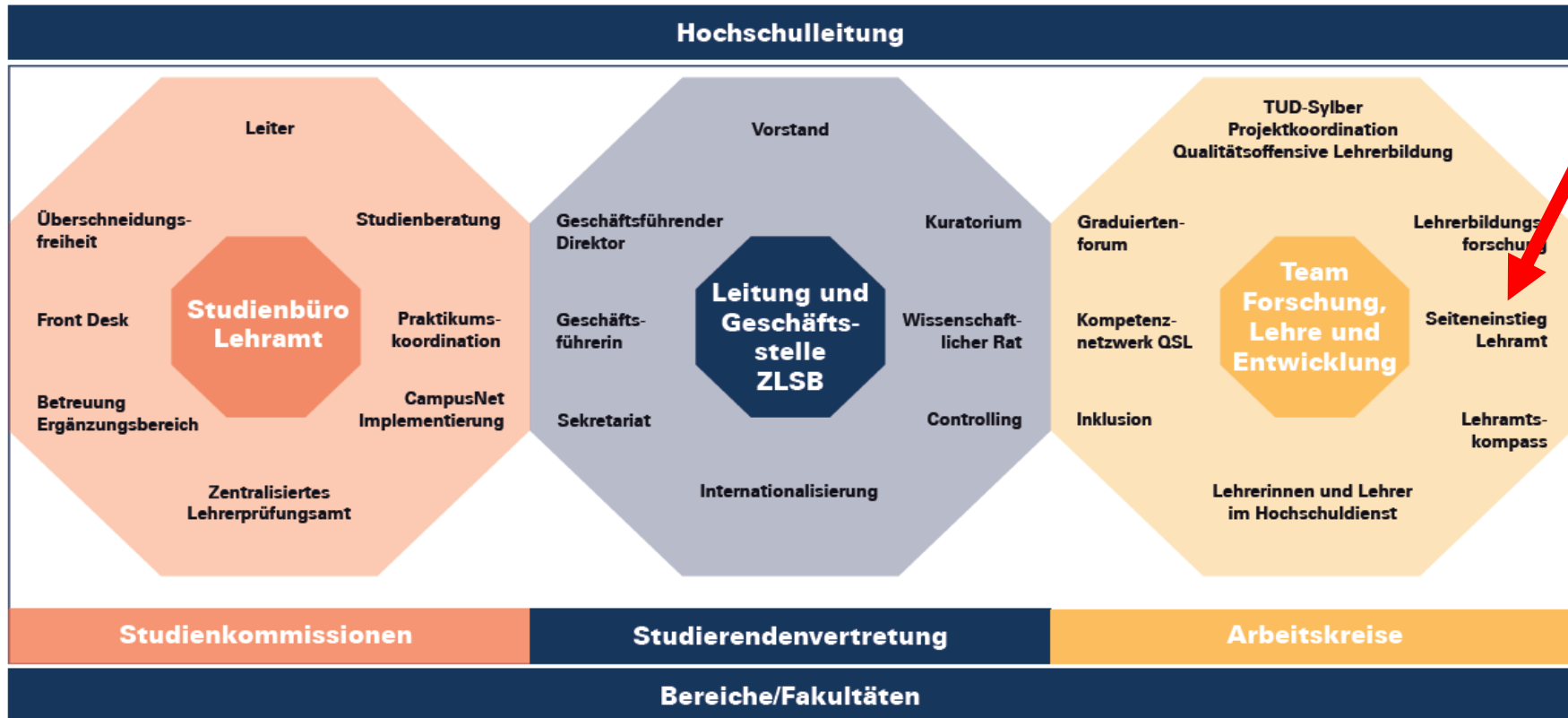
Qualifizierungsbausteine für Seiteneinsteiger in den Lehrerberuf im Freistaat Sachsen

Voraussetzung ist ein Hochschulabschluss, der an einer Universität, Kunst- oder Fachhochschule erworben wurde, als ...

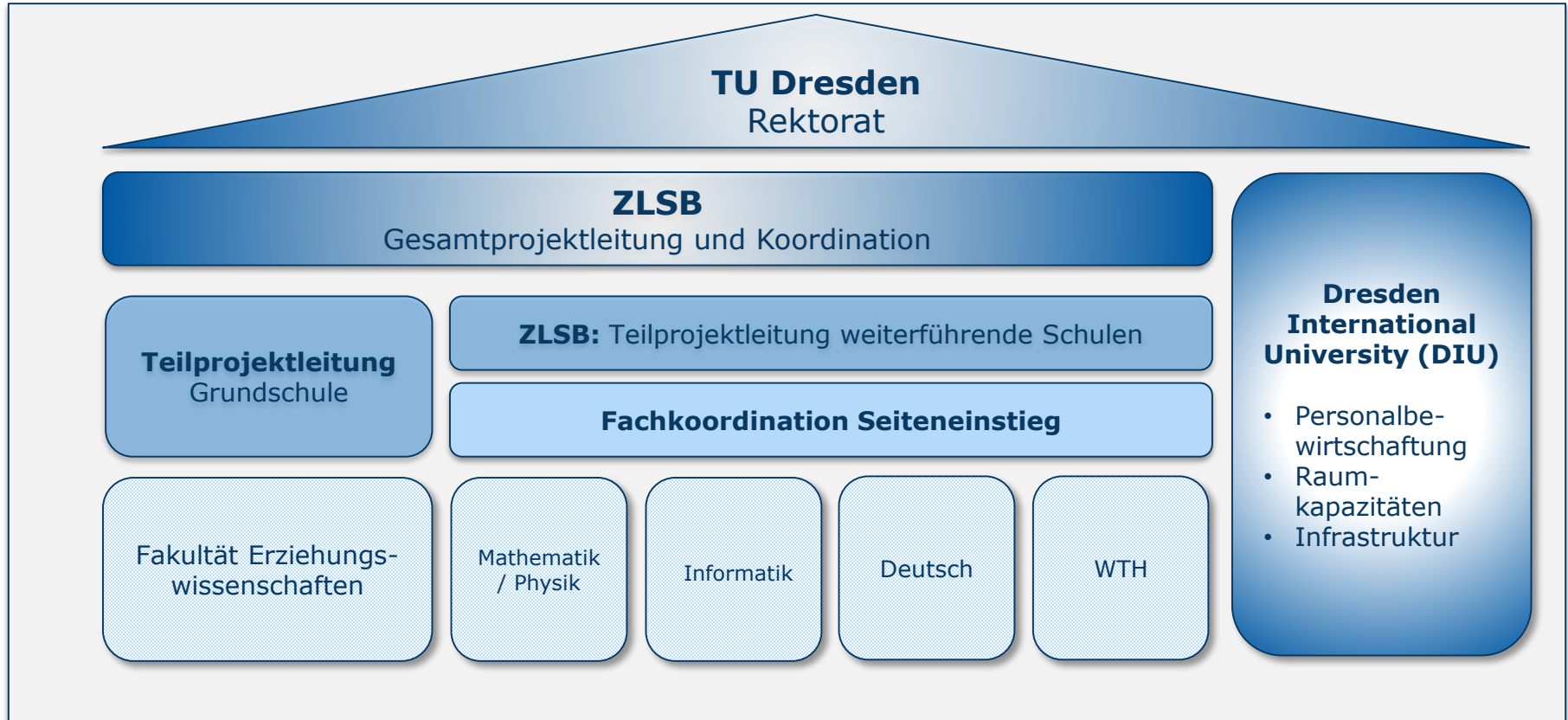


Abkürzungen:
wA ... wissenschaftliche Ausbildung
sA ... schulpraktische Ausbildung
GSD ... Grundschuldidaktik
FSP ... Förderschwerpunkt
VBD ... Vorbereitungsdienst

Seiteneinstieg in das Lehramt an der TU Dresden verortet im Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung (ZLSB)



Institutionelle und organisationale Struktur Seiteneinstieg der TUD



Stakeholder in der wiss. Qualifizierung von Seiteneinsteigern an der TU Dresden

- Teilnehmer - Schuldienst
- Dozenten - TUD, Schuldienst, DIU
- Koordinatoren - TUD
- Organisation - TUD, SBA, SMK, Ausbildungsstätten, DIU



- Beteiligte aus differenten Kontexten & Institutionen

→ bis dato einzigartiges Format mit neuartigen inter- und intrainstitutionellen Kopplungen und Handlungsfeldern

→ parallele Struktur zur traditionellen Lehrerbildung an den Universitäten

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.