



UNIVERSITÄT PADERBORN
Die Universität der Informationsgesellschaft

Entwicklung von Lehrkompetenz

Veränderte didaktische Anforderungen
durch Bologna

Christian Harteis
Institut für Erziehungswissenschaft
Universität Paderborn

Berlin, 14.12.2010



Kernziele des Bologna-Prozesses

Bildungspolitische Zielsetzungen

- Förderung von Mobilität
- Förderung von Beschäftigungsfähigkeit
- Förderung von Wettbewerbsfähigkeit

Strukturelle Reformen

- Einführung gestufter Studiengänge
- Modularisierungen von Studienstrukturen und –inhalten
- Einführung der Credit Points (ECTS)
- Studienbegleitende Prüfungen
- Einordnung in den Europäischen Qualifikationsrahmen

Veränderte didaktische Anforderungen durch Bologna?

Das Projekt LehreProfi



- BMBF-Programm Zukunftswerkstatt Hochschullehre
- Entwicklung zukunftsorientierter hochschuldidaktischer Kompetenz
- Methode: Delphi-Studie
- Teilnehmer/innen: 30 Experten aus Bereich Hochschuldidaktik
- Fragestellungen:
 - Was sind die wichtigsten Kompetenzanforderungen an Lehrende?
 - Was sind die wichtigsten Auswirkungen des Bologna-Prozesses?
 - Worin besteht der dringendste Weiterbildungsbedarf?

Ergebnisse der Delphi-Studie

Was sind die wichtigsten Kompetenzanforderungen an Lehrende?

- Basierend auf drei Delphi-Runden
 - Runde 1: Offene Frage (975 Antworten → 57 Kompetenzen)
 - Runde 2: Selektion der Nennungen (Reduktion auf 31 Kompetenzen)
 - Runde 3: Gewichtung der Nennungen

Lehre	Prüfung	Akad. Selbstverwaltung
Methodenkenntnis Fachwissen Eigenständigkeit fördern Selbstreflexion Begeisterungsfähigkeit Kompetenzorientierung Teilnehmerorientierung	Prüfungskompetenz Feedback geben Fachwissen Kommunikationsfähigkeit Beratungskompetenz Zielorientierung Kompetenzorientierung	Kooperationsfähigkeit Rahmenbedingungen Innovationskompetenz Durchhaltevermögen Führungskompetenz Selbstmanagement Networking

Ergebnisse der Delphi-Studie

Was sind die Auswirkungen des Bologna-Prozesses?

- Basierend auf zwei Delphi-Runden
 - Runde 1: Offene Frage
 - Runde 3: Kommentierung von Szenarien
- Gruppenkonsens zeichnet folgende Auswirkungen:
 - Stellenwert von Lehre
 - Kompetenzorientierung von Lehre und Prüfungen
 - Gestaltungsspielräume modularisierter Lehre
 - Mangelnde Umsetzung der positiven Intentionen von Bologna
 - Studienbegleitende Prüfungen
 - Bedeutungszuwachs der Akademischen Selbstverwaltung
 - Profilbildung von Fakultäten

Ergebnisse der Delphi-Studie

Worin besteht der dringendste Weiterbildungsbedarf?

- Basierend auf einer Delphi-Runde
 - Runde 4: Einschätzung des Weiterbildungsbedarfs

Lehre	Prüfung	Akad. Selbstverwaltung
Kompetenzorientierung Methodenkenntnis Eigenständigkeit fördern Teilnehmerorientierung	Feedback geben Kompetenzorientierung Prüfungskompetenz Beratungskompetenz	Moderationskompetenz Führungskompetenz Konfliktlösung Kooperationsfähigkeit

Bewertung der Ergebnisse

Bestätigung der gängigen Meinung zum Bologna-Prozess

- Erhöhung des Verwaltungsaufwands
- Unzureichende Realisierung guter Lehre
- Unzureichende Ressourcenausstattung

Widerlegung der gängigen Meinung zum Bologna-Prozess

- Positive Bewertung der Intentionen des Bologna-Prozesses
- Wege aus der Bologna-Misere:
 - Hochschuldidaktische Weiterbildung
 - Beratung und Coaching
 - Interdisziplinäre Öffnung
 - Aufklärung über die Intentionen des Bologna-Prozesses