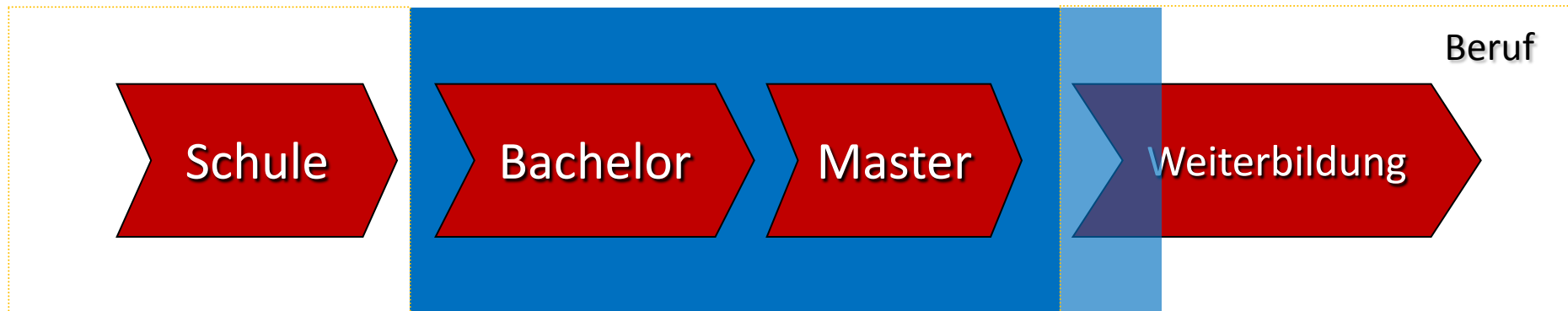


Hochschulbildung aus Perspektive des Lifelong Learning

Was ist der Bildungsauftrag von Hochschulen?

Selbstsicht



Implizite Annahmen über Studierende:

- mit und nach Abitur zum Studium
- widmen ihre Zeit voll dem Studium
- ...

*Das deutsche Hochschulsystem:
Ausrichtung am „Normalstudierenden“
Hanft & Knust, 2007*

Studiengänge

- 9.000 Bachelor
 - davon 2.400 akkreditiert
 - 104 Teilzeitstudium
 - 57 Fernstudium
- 5.000 Master
 - 4.500 „regulär“
 - davon 2.200 akkreditiert
 - 169 Teilzeitstudium
 - 86 Fernstudium
 - 500 weiterbildend
 - davon 272 akkreditiert

Status: April 2009

HRK / Akkreditierungsrat / eigene Auswertungen

Tabelle 15.3: Teilnahmefälle nach Trägergruppen bei der allgemeinen Weiterbildung im Bundesgebiet 1991 – 2003 im Bundesgebiet

Träger der allgemeinen Weiterbildung ¹⁾	Anteilswerte an den Teilnahmefällen in %				
	1991	1994	1997	2000	2003
Volkshochschulen	24	28	29	27	26
Private Institute	12	9	11	11	13
Verbände (nicht Berufsverbände)	9	8	10	9	9
Arbeitgeber/Betriebe	7	7	7	9	8
Kirchliche Stellen	8	8	6	5	5
Nicht-kirchliche Wohlfahrtsverbände	5	5	6	4	5
(Fach-) Hochschule ²⁾	4 ²⁾	5	5	6	3
Akademie ²⁾	3	3	3	3	3
Berufsverband ²⁾	2	2	2	3	3
Partei, parteinahe Stiftung	2 ²⁾	2 ²⁾	1 ³⁾	2 ²⁾	2 ³⁾
Gewerkschaft	2 ²⁾	2 ²⁾	1 ³⁾	2 ²⁾	2 ²⁾
Sonstige vorgegebene Träger ³⁾ (z.B. Arbeitgeberverband, Fernlehrinstitut, Kammer, Berufsgenossenschaft, Urania)	5	5	7	5	5
Sonstige nicht vorgegebene Träger	14	15	9	8	12
Keine Angabe	1	0	3	7	3
Summe ⁴⁾	100	100	100	100	100

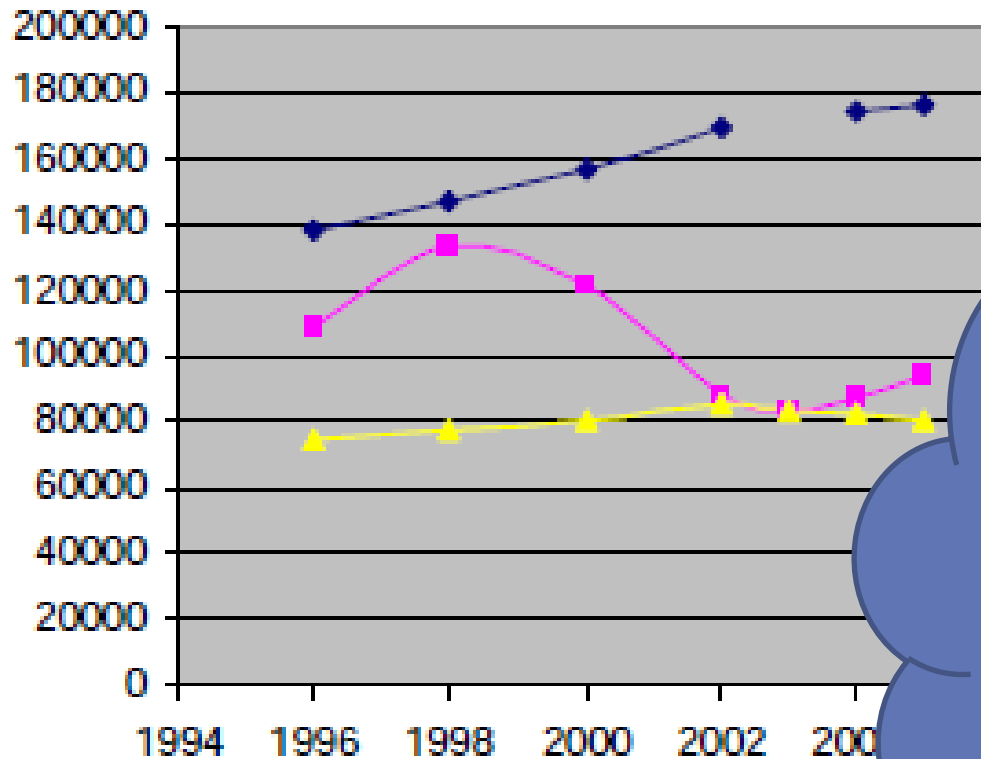
¹⁾ Geordnet nach den Anteilen an den Teilnahmefällen 2003

²⁾ Basis: 40 - 99 Fälle

³⁾ Basis: weniger als 40 Fälle pro Einzelträger

⁴⁾ Die Anteilswerte ergeben addiert 100%. Eine Abweichung davon ist bei der Darstellung ganzer Prozentzahlen auf Rundungseffekte zurückzuführen.

Studierende Finnland



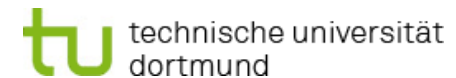
- Harvard University
 - mehr Tn an Weiterbildung als Studierende
- Open University (GB)
 - 180.000 Stud., größte Universität Europas
 - 70% berufsbegleitend

STUDIUM+BERUF (STUBE)

Lifelong Learning in der Hochschule



Michael Kerres (U Duisburg-Essen)
Anke Hanft (U Oldenburg)
Uwe Wilkesmann (TU Dortmund)



- Welche Voraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnisse bringen Studierende ein?
- Wie können diese in grundständigen und weiterbildenden Studien berücksichtigt werden?

STUDUM+BERUF: Lifelong Learning in der Hochschule



Fallstudien

UDE | OLD | DO

Fallstudien

international

Studierenden-

Befragung

Innovationsphase 1

UDE | OLD | DO

Innovationsphase 2

UDE | OLD | DO

2009

2010

2011

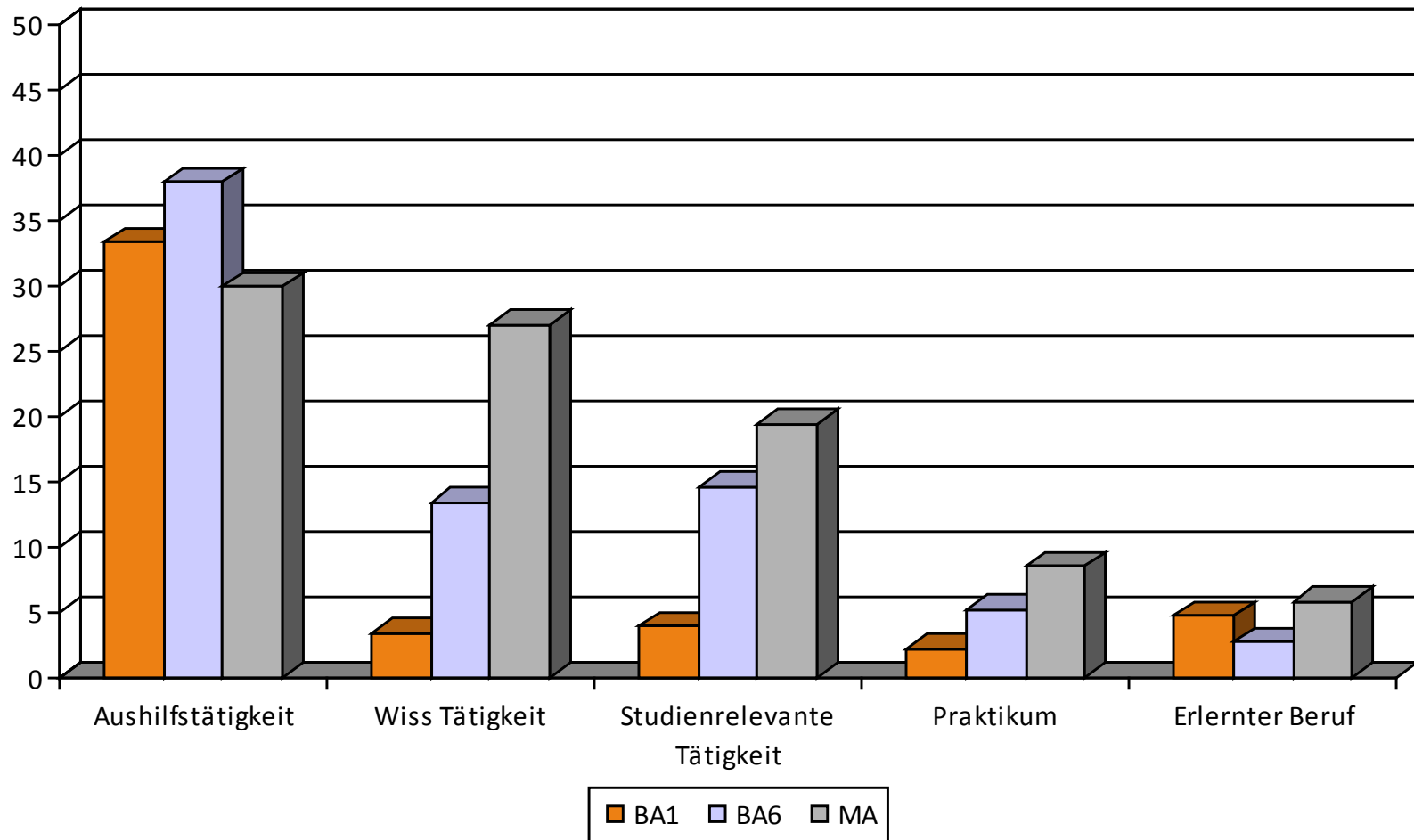
2012

Studierendenbefragung 2009/10

	Dortmund	Duisburg- Essen	Oldenburg	gesamt
	n = 1397	n = 1300	n = 990	n=3.687
Gesellschafts- wissenschaften	21,7 %	29,4 %	42,9 %	30,1 %
Wirtschafts- wissenschaften	37,9 %	31,8 %	36,0 %	35,3 %
Ingenieur- wissenschaften	40,4 %	38,8%	21,1 %	34,6 %

	HIS 19. Sozialerhebung Universitäten (2009)	STU+BE
	n= 12.425	n=3.687
weiblich	51%	47%
männlich	49%	53%
Studierende mit Kindern	4%	3%
<i>first generation academics</i>	44%	63%
ohne allgemeine Hochschulreife	4%	5%
Berufsausbildung	13%	16%
Migrationshintergrund	11%	27%
erwerbstätig	BA: 58 % Diplom: 73%	60%
> 15 Std.	21%	im Semester: 31% vorlesungsfreie Zeit: 45%
Alter (Mittel)	24,5	22,7

Erwerbstätigkeit

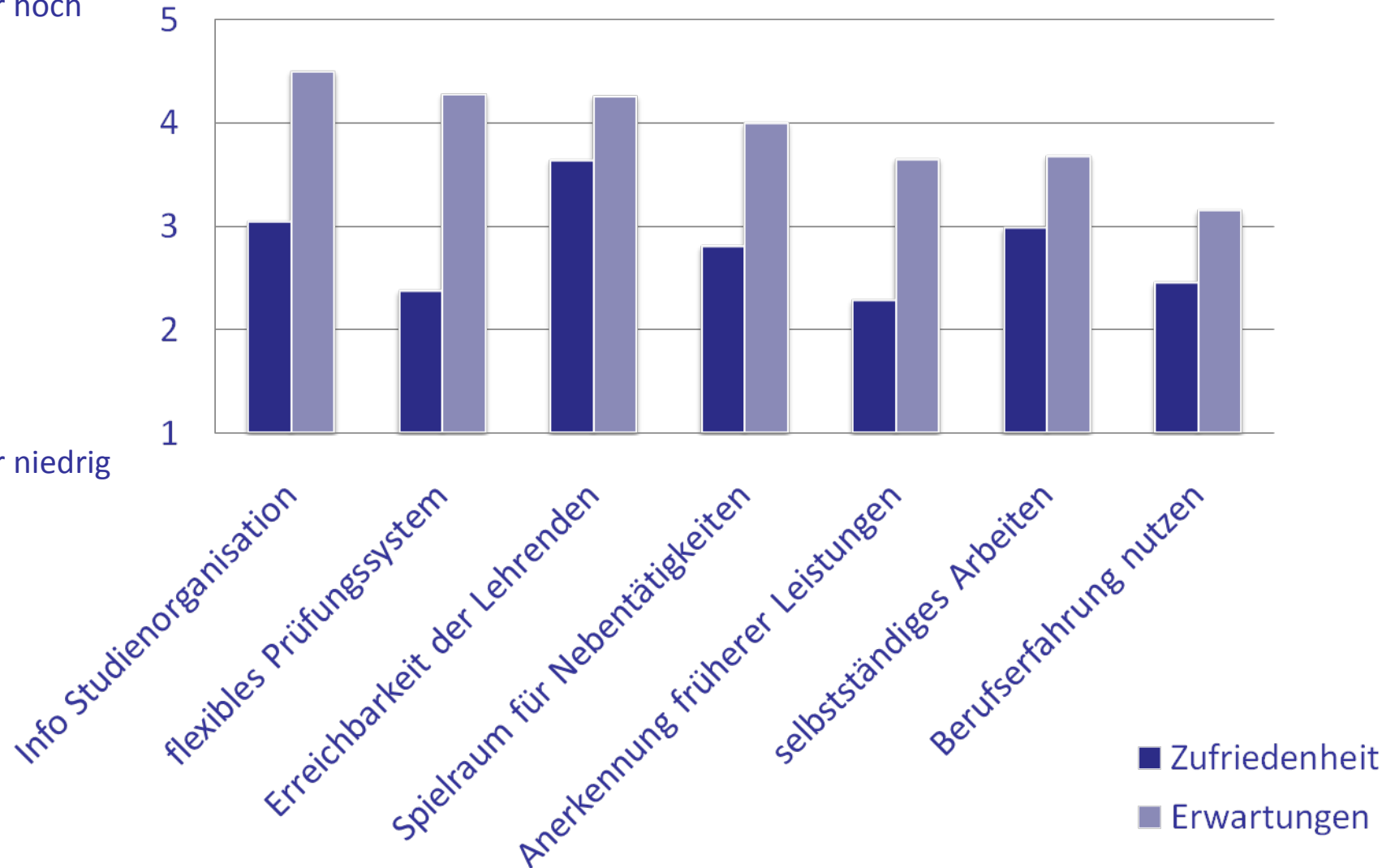


> 15 Std. pro Woche

Zufriedenheit & Erwartungen

Sehr hoch

Sehr niedrig



Ergebnisse

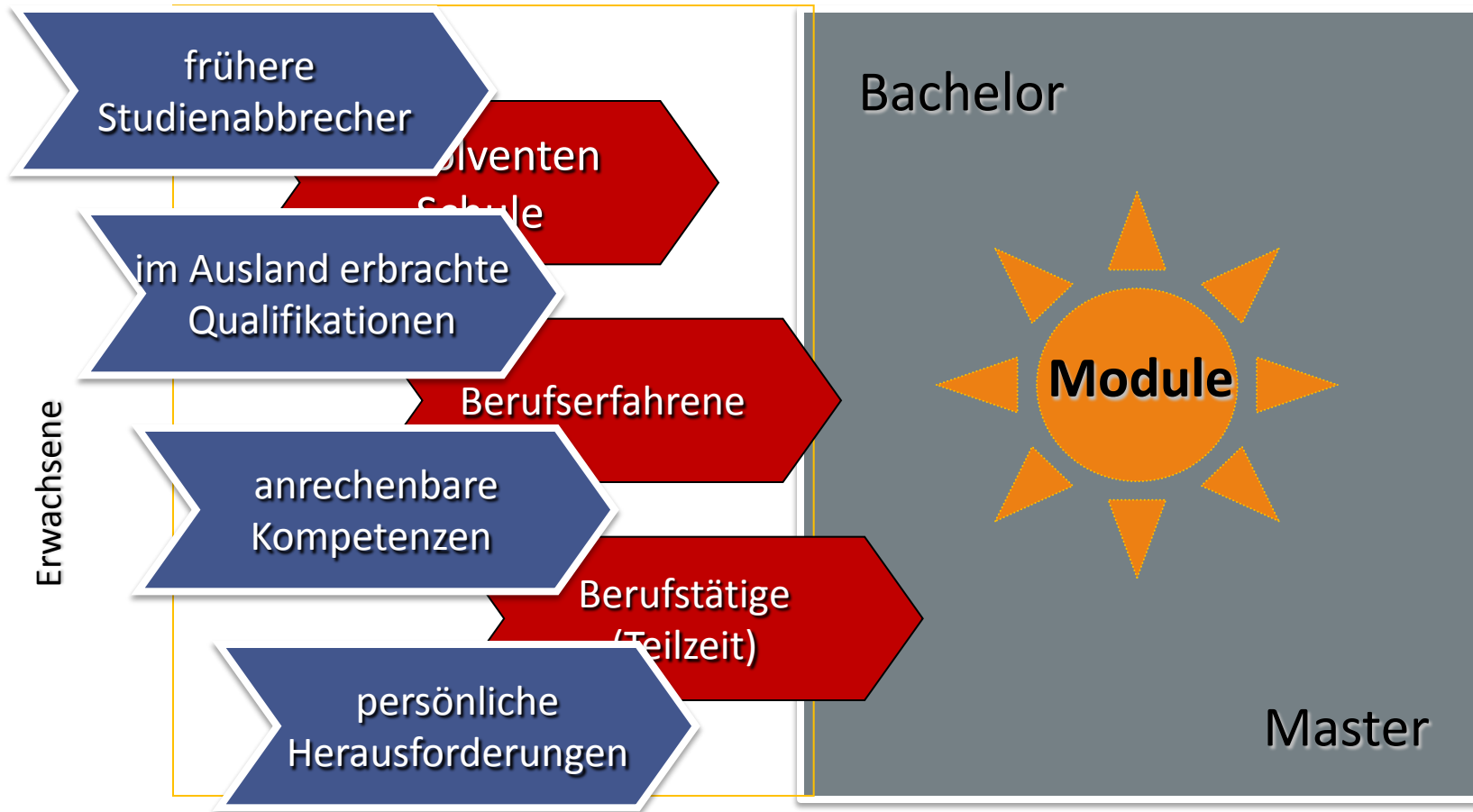
- Vielfalt der Voraussetzungen
 - diverse Bildungsbiografien, *drop outs*, Demografie
- monolithische Angebotsstrukturen
 - Möglichkeiten und Erwartungen der Stud. und Angebote der Universität inkompatibel

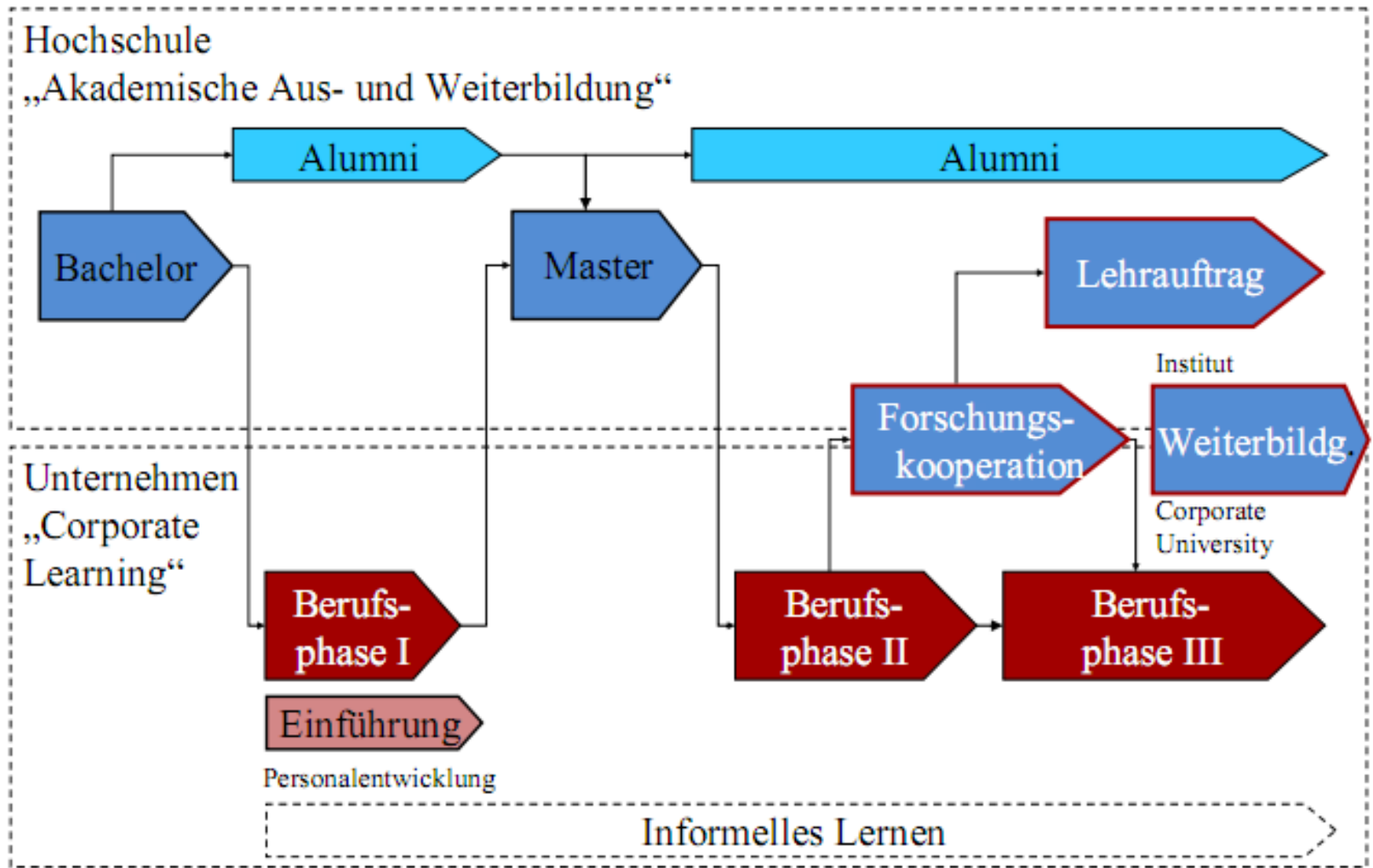
Desiderat:

- **Studienangebote weiterentwickeln und Passung mit individuellen und gesellschaftlichen Anforderungen herstellen**

Zugang

Lifelong Learning Perspektive





Konsequenzen

1. Perspektive des *lifelong learning* annehmen
 - Trennmauer von „grundständigen“ und „weiterbildenden“ Studien aufheben
2. Studienleistungen und Kompetenzen anerkennen
 - Credit Transfer, Anrechenbarkeit, Durchlässigkeit
3. Flexible Studienorganisation und alternative didaktische Methoden
 - zeitliche und räumliche Flexibilität (Teilzeit-Studiengänge), Selbstlern-Angebote / E-Learning, Handlungs- und Projektorientierung

Hochschulbildung aus Perspektive des Lifelong Learning

ANHANG

- Hochschulübergreifende Äquivalenz-Datenbank (auf Modulebene)
- Verfahren zur Anerkennung von Kompetenzen
- flexible Studienorganisation: Modul-Belegung
- flexible Studienorganisation: Selbstlern-Units



Go Global

Learning abroad

Safety abroad

Coming to UBC

Faculty & staff

About us Awards Events



Sign up for our newsletter



Join us on Facebook

» Key dates

» Programs at a glance

» **Exchange & Study Abroad**

» Choosing a destination & applying to go

» After you've been nominated

» While you're away

» After you've returned

» **Transfer credit**» **Course Equivalency Database**

» Course selection and transfer credit

» Transfer Credit FAQs

» Transfer credit portal

» International Service Learning

» Research Abroad

» Group Study Programs

» Connect with Go Global Students

Welcome > Learning abroad > Exchange & Study Abroad > Transfer credit > Course Equivalency Database

Course Equivalency Database

This database will provide you with general guidelines to selecting courses at your host institution, and will aid you in your transfer credit process. Can't see the course you want to take or transfer? Don't worry: new courses can be added to the database.

To view the typical transfer credit awarded for exchange courses, select the appropriate university or faculty below.

View by partner institution:

[Albert-Ludwigs-Universität Freiburg \[GERM\]](#)[American University \[USA\]](#)[Aoyama Gakuin University \[JAPA\]](#)[Arizona State University \[USA\]](#)[Australian National University \[AUST\]](#)[Bangor University \[UNIK\]](#)[Canadian Field Studies in Africa \(McGill and UBC\) \[KENY\]](#)[Cardiff University \[UNIK\]](#)[Chinese University of Hong Kong \[HKGK\]](#)[Chulalongkorn University \[THAI\]](#)[City University of Hong Kong \[HKGK\]](#)[Copenhagen Business School \[DENM\]](#)

Or view by faculty:

[Applied Sciences \(Architecture and Landscape Architecture\)](#)[Applied Sciences \(Engineering\)](#)[Arts](#)[Arts and Sciences](#)[Commerce](#)[Creative and Critical Studies](#)[Education](#)[Environmental Health](#)[Forestry](#)[Health and Social Development](#)[Human Kinetics](#)[Land and Food Systems](#)

Events



Currently, there are no available events.

What's new

New! International Service Learning Round 2

Apply for for Term 2 placements by July 19, 2010 →

UPDATED APRIL 22, 2010

Round 2 Partner Universities

The list of Round 2 partner universities is now available. →

UPDATED MARCH 2, 2010

Drop-in advising for exchange, study abroad and research

Beginning in September our Go Global (Outgoing) advisors will have some new hours to serve you. →

UPDATED DECEMBER 17, 2009

Anerkennungsverfahren

Geprüfter Industriefachwirt/in	40 KP (5 Module)
Geprüfte/r Industriemeister/in	24 KP (3 Module)
Betriebswirt/in (IHK) („alt“)	16 KP (2 Module)
Betriebswirt/in (IHK) in Kombination mit gepr. Industriefachwirt/in	64 KP (8 Module)
Betriebswirt/in (IHK) in Kombination mit gepr. Industriemeister/in	40 KP (5 Module)
Geprüfte/r Betriebswirt/in („neu“)	24 KP (3 Module)
Geprüfte/r Versicherungsfachwirt	48 KP (6 Module)
Geprüfte/r Bilanzbuchhalter/in	40 KP (5 Module)
Geprüfte/r Industriefachwirt/in	40 KP (5 Module)

M.A. Educational Media

1	Lernen mit Medien	5 LP	Wahlmodul	Wahlmodul
2	Didaktisches Design		Wahlmodul	Wahlmodul
3	Medienprojekt		Wahlmodul	Wahlmodul
4	15 LP	Master		

Belegung von Studienmodulen (statt Studiengang)

Mehrwert



Michael Kerres
Uni Duisburg-Essen

Struktur

Miniatur

Folientitel Dauer

Mehrwert von E-Learn... 00:24

Lehrziele 01:03

Intro 00:26

Befragung 00:35

Hype Cycle: Euphorie... 01:41

Euphorie und Ablehnung 01:43

Effekte von E-Learning 00:52

Experimentelles Forsc... 01:46

Beispiel: Forschungse... 01:21

Effektivitätsstudien: 3... 00:51

► 1. Was meint Lernerfo... 02:21

Beispiel für „träges Wi... 00:36

Lernergebnisse 02:44

Aggregation von Fors... 03:51

Ergebnisse 03:24

„anders Lernen“ mit M... 03:12

Äpfel mit Birnen? 01:10

3. effektiv oder effizie... 01:51

Restdauer: 28 Minuten 28 Sekunden

1. Was meint Lernerfolg?

- Lernerfolg in der Lernsituation? oder:
Lernerfolg in der Anwendungssituation?

- Thorndike, Edward L.

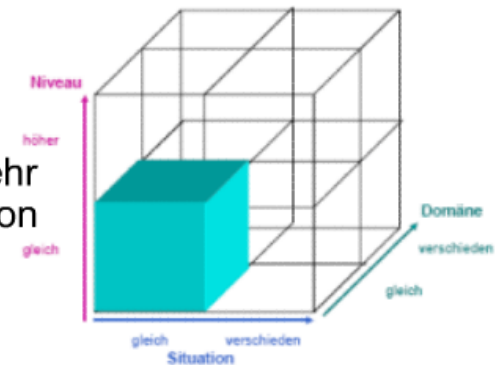
Theorie der „identischen Elemente“

- Transfer ist um so wahrscheinlicher, je mehr Elemente in Lern- und Anwendungssituation identisch sind.

- Varianten des Transfers: s. Abbildung

- Transfer geringer als vielfach erwartet

> „träges“ Wissen



Varianten des Lerntransfers
Seidel & Prenzel, 2006



s.a. Mähler & Stern (2006)



Folie 11 / 23 | Beendet

00:00 / 02:21



Implikationen

1. Perspektive des *lifelong learning* annehmen
 - Trennmauer von „grundständigen“ und „weiterbildenden“ Studien aufheben
2. Studienleistungen und Kompetenzen anerkennen
 - Credit Transfer, Anrechenbarkeit, Durchlässigkeit
3. Flexible Studienorganisation und alternative didaktische Methoden
 - zeitliche und räumliche Flexibilität (Teilzeit-Studiengänge), Selbstlern-Angebote / E-Learning, Handlungs- und Projektorientierung

Hochschulbildung aus Perspektive des Lifelong Learning