

# Hochschulbildung aus Perspektive des Lifelong Learning

# Was ist der Bildungsauftrag von Hochschulen?

Selbstsicht

Schule

Bachelor

Master

Weiterbildung

Beruf

## Implizite Annahmen über Studierende:

- mit und nach Abitur zum Studium
- widmen ihre Zeit voll dem Studium
- ...

*Das deutsche Hochschulsystem:  
Ausrichtung am „Normalstudierenden“  
Hanft & Knust, 2007*

# Studiengänge

- 9.000 Bachelor
  - davon 2.400 akkreditiert
    - 104 Teilzeitstudium
    - 57 Fernstudium
- 5.000 Master
  - 4.500 „regulär“
    - davon 2.200 akkreditiert
    - 169 Teilzeitstudium
    - 86 Fernstudium
  - 500 weiterbildend
    - davon 272 akkreditiert

Tabelle 15.3: Teilnahmefälle nach Trägergruppen bei der allgemeinen Weiterbildung im Bundesgebiet 1991 – 2003 im Bundesgebiet

Träger der allgemeinen Weiterbildung <sup>1)</sup>	Anteilswerte an den Teilnahmefällen in %				
	1991	1994	1997	2000	2003
Volkshochschulen	24	28	29	27	26
Private Institute	12	9	11	11	13
Verbände (nicht Berufsverbände)	9	8	10	9	9
Arbeitgeber/Betriebe	7	7	7	9	8
Kirchliche Stellen	8	8	6	5	5
Nicht-kirchliche Wohlfahrtsverbände	5	5	6	4	5
(Fach-) Hochschule	4 <sup>2)</sup>	5	5	6	3
Akademie <sup>2)</sup>	3	3	3	3	3
Berufsverband <sup>2)</sup>	2	2	2	3	3
Partei, parteinahe Stiftung	2 <sup>2)</sup>	2 <sup>2)</sup>	1 <sup>3)</sup>	2 <sup>2)</sup>	2 <sup>3)</sup>
Gewerkschaft	2 <sup>2)</sup>	2 <sup>2)</sup>	1 <sup>3)</sup>	2 <sup>2)</sup>	2 <sup>2)</sup>
Sonstige vorgegebene Träger <sup>3)</sup>					
(z.B. Arbeitgeberverband, Fernlehrinstitut, Kammer, Berufsgenossenschaft, Urania)	5	5	7	5	5
Sonstige nicht vorgegebene Träger	14	15	9	8	12
Keine Angabe	1	0	3	7	3
Summe <sup>4)</sup>	100	100	100	100	100

<sup>1)</sup> Geordnet nach den Anteilen an den Teilnahmefällen 2003

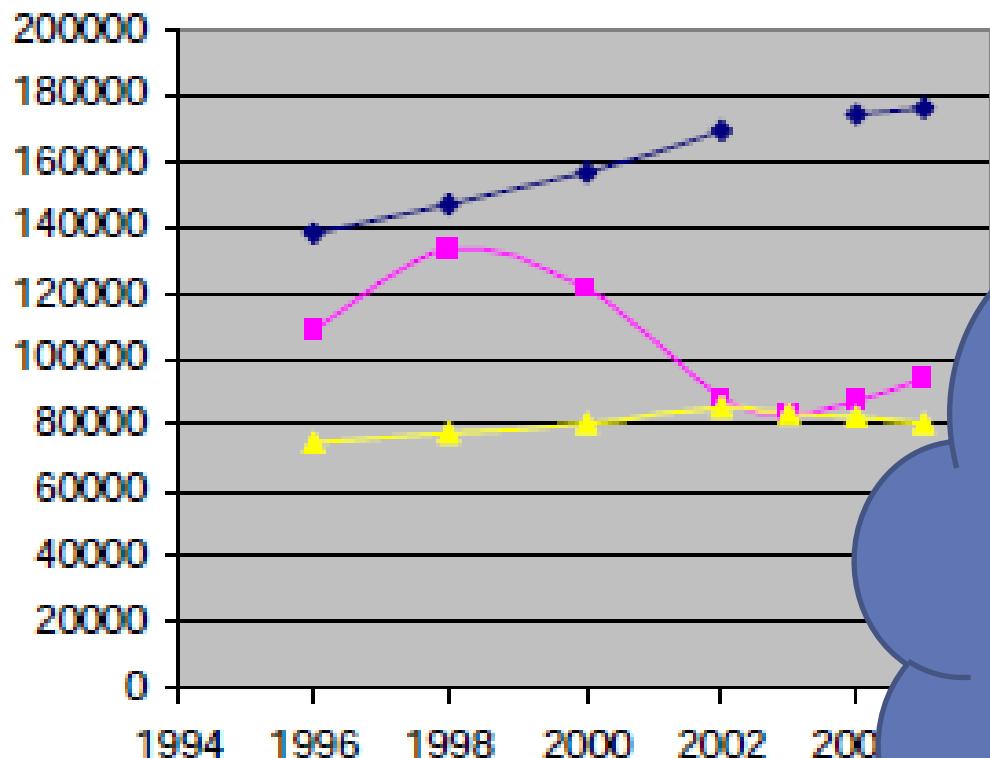
<sup>2)</sup> Basis: 40 - 99 Fälle

<sup>3)</sup> Basis: weniger als 40 Fälle pro Einzelträger

<sup>4)</sup> Die Anteilswerte ergeben addiert 100%. Eine Abweichung davon ist bei der Darstellung ganzer Prozentzahlen auf Rundungseffekte zurückzuführen.

Studierende

# Finnland



- Harvard University
  - mehr Tn an Weiterbildung als Studierende
- Open University (GB)
  - 180.000 Stud., größte Universität Europas
  - 70% berufsbegleitend



# STUDIUM+BERUF (STUBE)

## Lifelong Learning in der Hochschule



Michael Kerres (U Duisburg-Essen)  
Anke Hanft (U Oldenburg)  
Uwe Wilkesmann (TU Dortmund)



- Welche Voraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnisse bringen Studierende ein?
- Wie können diese in grundständigen und weiterbildenden Studien berücksichtigt werden?

# STUDUM+BERUF: Lifelong Learning in der Hochschule



Fallstudien  
UDE | OLD | DO

Fallstudien  
international

Studierenden-  
Befragung

Innovationsphase 1  
UDE | OLD | DO

Innovationsphase 2  
UDE | OLD | DO

2009

2010

2011

2012

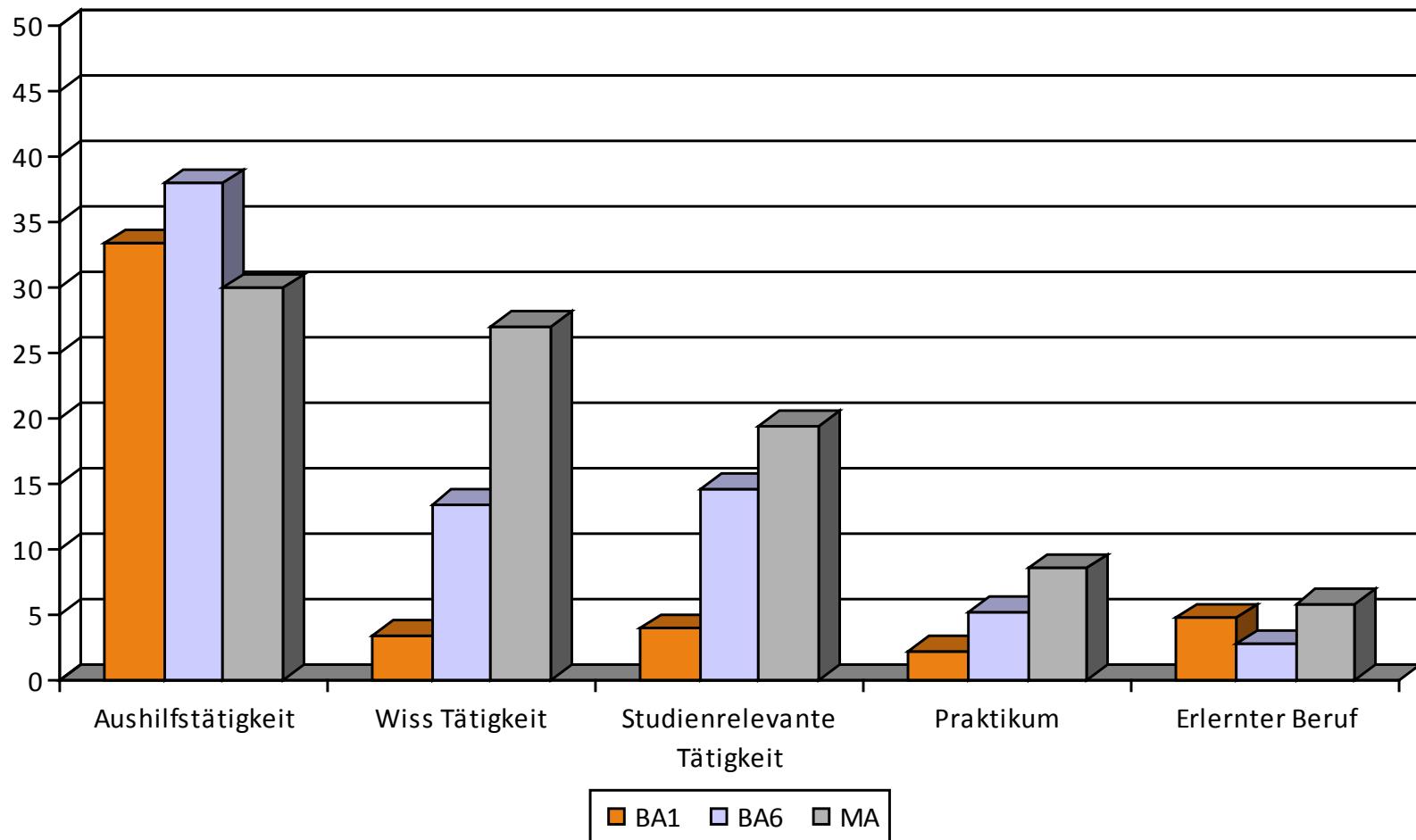
# Studierendenbefragung 2009/10

	Dortmund	Duisburg- Essen	Oldenburg	gesamt
	n = 1397	n = 1300	n = 990	n=3.687
<b>Gesellschafts- wissenschaften</b>	21,7 %	29,4 %	42,9 %	30,1 %
<b>Wirtschafts- wissenschaften</b>	37,9 %	31,8 %	36,0 %	35,3 %
<b>Ingenieur- wissenschaften</b>	40,4 %	38,8%	21,1 %	34,6 %

**HIS**19. Sozialerhebung  
Universitäten (2009)**STU+BE**

	n= 12.425	n=3.687
weiblich	51%	47%
männlich	49%	53%
Studierende mit Kindern	4%	3%
<i>first generation academics</i>	44%	<b>63%</b>
ohne allgemeine Hochschulreife	4%	5%
Berufsausbildung	13%	<b>16%</b>
Migrationshintergrund	11%	<b>27%</b>
erwerbstätig	BA: 58 % Diplom: 73%	<b>60%</b>
> 15 Std.	21%	im Semester: <b>31%</b> vorlesungsfreie Zeit: 45%
Alter (Mittel)	24,5	22,7

# Erwerbstätigkeit



> 15 Std. pro Woche

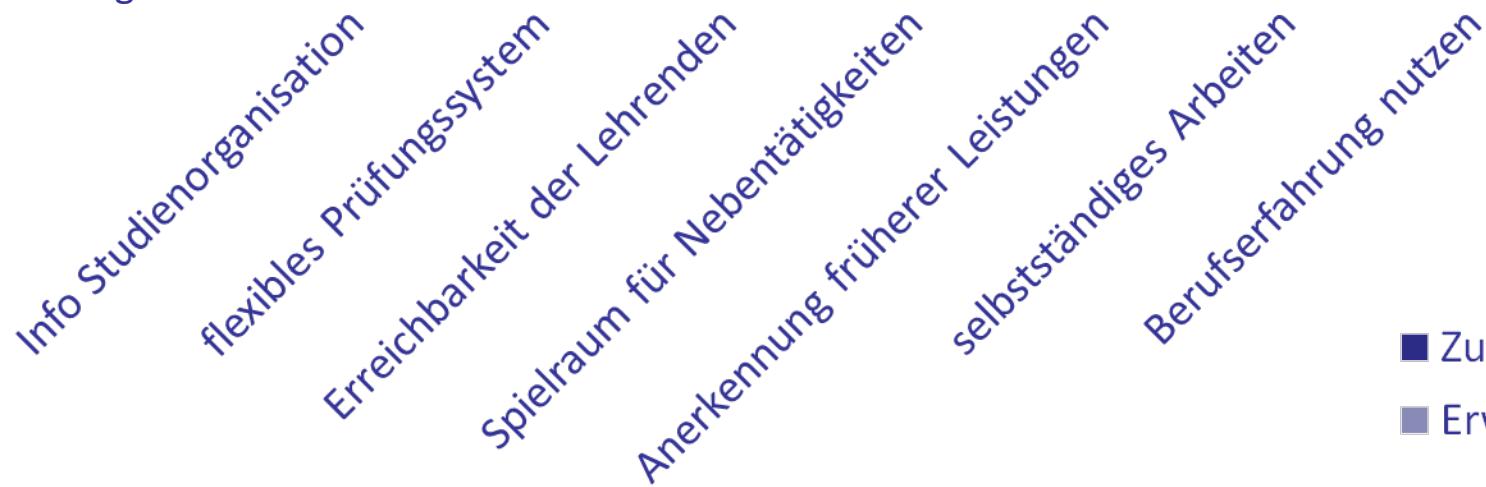
# Zufriedenheit & Erwartungen

Sehr hoch

5

Sehr niedrig

1



■ Zufriedenheit

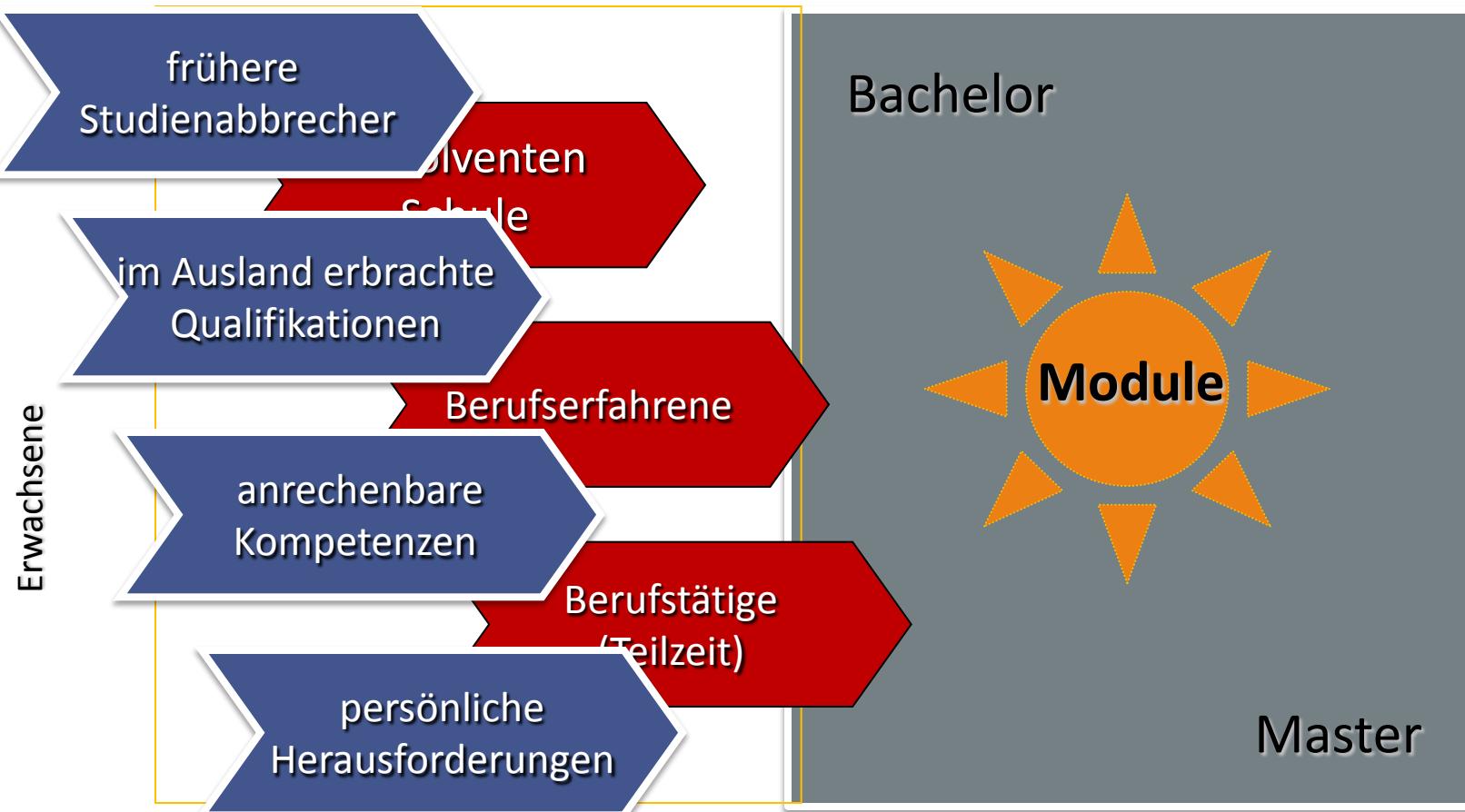
■ Erwartungen

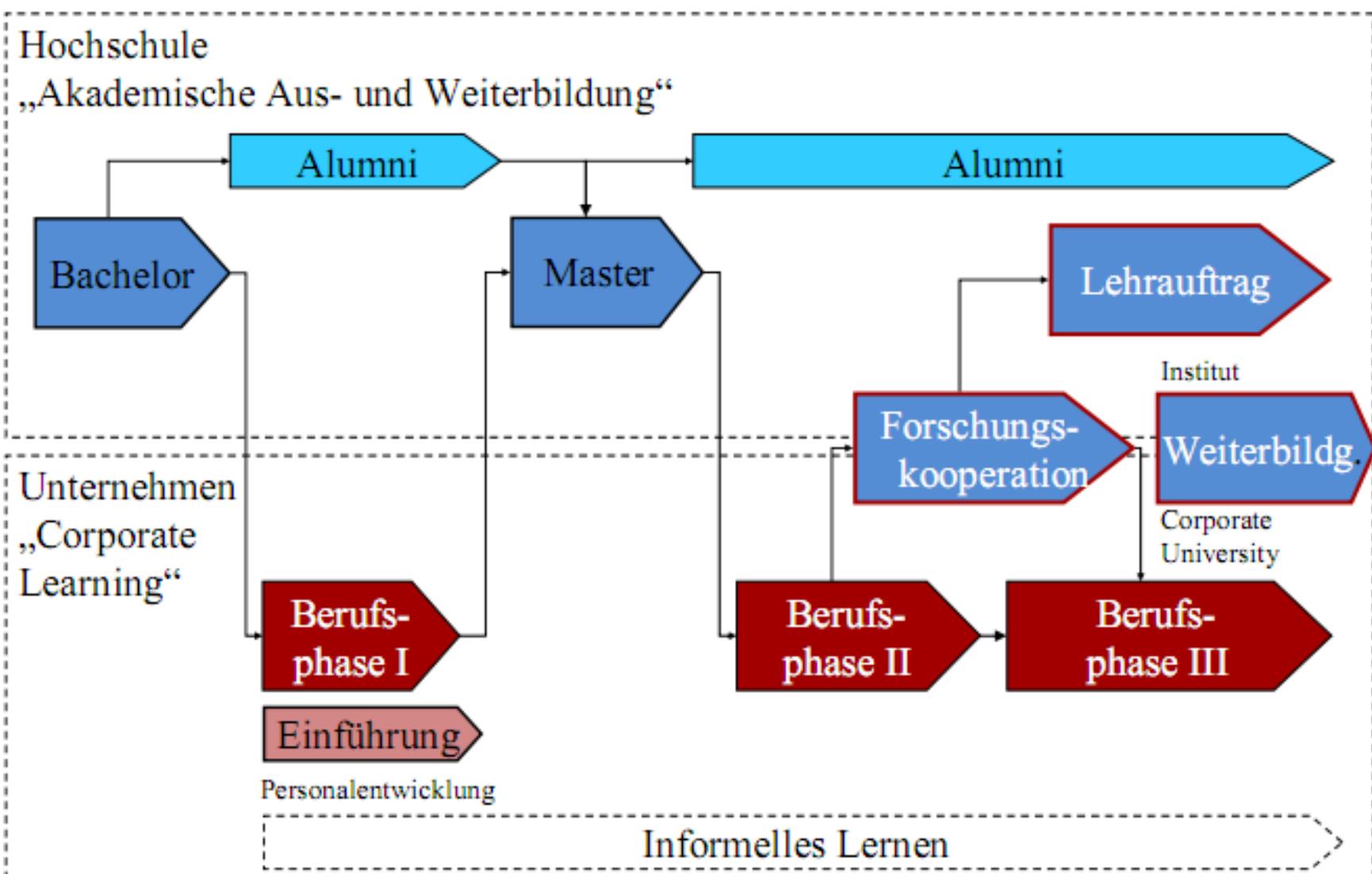
# Ergebnisse

- Vielfalt der Voraussetzungen
  - diverse Bildungsbiografien, *drop outs*, Demografie
- monolithische Angebotsstrukturen
  - Möglichkeiten und Erwartungen der Stud. und Angebote der Universität inkompatibel

## Desiderat:

- **Studienangebote weiterentwickeln und Passung mit individuellen und gesellschaftlichen Anforderungen herstellen**





# Konsequenzen

1. Perspektive des *lifelong learning* annehmen
  - Trennmauer von „grundständigen“ und „weiterbildenden“ Studien aufheben
2. Studienleistungen und Kompetenzen anerkennen
  - Credit Transfer, Anrechenbarkeit, Durchlässigkeit
3. Flexible Studienorganisation und alternative didaktische Methoden
  - zeitliche und räumliche Flexibilität (Teilzeit-Studiengänge), Selbstlern-Angebote / E-Learning, Handlungs- und Projektorientierung

# Hochschulbildung aus Perspektive des Lifelong Learning

# ANHANG

- Hochschulübergreifende Äquivalenz-Datenbank (auf Modulebene)
- Verfahren zur Anerkennung von Kompetenzen
- flexible Studienorganisation: Modul-Belegung
- flexible Studienorganisation: Selbstlern-Units



Visit the SSC

COURSES &amp; REGISTRATION | FINANCIAL MATTERS | CAREER &amp; LEADERSHIP | ACADEMIC SUPPORT | INTERNATIONAL LEARNING | HEALTH &amp; WELLNESS

# Go Global

[Learning abroad](#) [Safety abroad](#) [Coming to UBC](#) [Faculty & staff](#)  
[About us](#) [Awards](#) [Events](#)[Sign up for our newsletter](#)[Join us on Facebook](#)

- » Key dates
- » Programs at a glance
- » Exchange & Study Abroad
  - » Choosing a destination & applying to go
  - » After you've been nominated
  - » While you're away
  - » After you've returned
- » Transfer credit
  - » Course Equivalency Database
  - » Course selection and transfer credit
  - » Transfer Credit FAQs
  - » Transfer credit portal
- » International Service Learning
- » Research Abroad
- » Group Study Programs
- » Connect with Go Global Students

Welcome > Learning abroad > Exchange & Study Abroad > Transfer credit > Course Equivalency Database

## Course Equivalency Database

This database will provide you with general guidelines to selecting courses at your host institution, and will aid you in your transfer credit process. Can't see the course you want to take or transfer? Don't worry: new courses can be added to the database.

To view the typical transfer credit awarded for exchange courses, select the appropriate university or faculty below.

### View by partner institution:

[Albert-Ludwigs-Universität Freiburg \[GERM\]](#)[American University \[USA\]](#)[Aoyama Gakuin University \[JAPA\]](#)[Arizona State University \[USA\]](#)[Australian National University \[AUST\]](#)[Bangor University \[UNIK\]](#)[Canadian Field Studies in Africa \(McGill and UBC\) \[KENY\]](#)[Cardiff University \[UNIK\]](#)[Chinese University of Hong Kong \[HGKG\]](#)[Chulalongkorn University \[THAI\]](#)[City University of Hong Kong \[HGKG\]](#)[Copenhagen Business School \[DENM\]](#)

### Or view by faculty:

[Applied Sciences \(Architecture and Landscape Architecture\)](#)[Applied Sciences \(Engineering\)](#)[Arts](#)[Arts and Sciences](#)[Commerce](#)[Creative and Critical Studies](#)[Education](#)[Environmental Health](#)[Forestry](#)[Health and Social Development](#)[Human Kinetics](#)[Land and Food Systems](#)

## Events



Currently, there are no available events.

## What's new

### New! International Service Learning Round 2

Apply for for Term 2 placements by July 19, 2010 →

UPDATED APRIL 22, 2010

### Round 2 Partner Universities

The list of Round 2 partner universities is now available. →

UPDATED MARCH 2, 2010

### Drop-in advising for exchange, study abroad and research

Beginning in September our Go Global (Outgoing) advisors will have some new hours to serve you. →

UPDATED DECEMBER 17, 2009

<b>Geprüfter Industriefachwirt/in</b>	40 KP (5 Module)
<b>Geprüfte/r Industriemeister/in</b>	24 KP (3 Module)
<b>Betriebswirt/in (IHK) („alt“)</b>	16 KP (2 Module)
<b>Betriebswirt/in (IHK) in Kombination mit gepr. Industriefachwirt/in</b>	64 KP (8 Module)
<b>Betriebswirt/in (IHK) in Kombination mit gepr. Industriemeister/in</b>	40 KP (5 Module)
<b>Geprüfte/r Betriebswirt/in („neu“)</b>	24 KP (3 Module)
<b>Geprüfte/r Versicherungsfachwirt</b>	48 KP (6 Module)
<b>Geprüfte/r Bilanzbuchhalter/in</b>	40 KP (5 Module)
<b>Geprüfte/r Industriefachwirt/in</b>	40 KP (5 Module)

aus: Hanft (2009)

# M.A. Educational Media

1	Lernen mit Medien	5 LP	Wahlmodul	Wahlmodul
2	Didaktisches Design		Wahlmodul	Wahlmodul
3	Medienprojekt		Wahlmodul	Wahlmodul
4	15 LP		Master	

*Belegung von Studienmodulen (statt Studiengang)*

Mehrwert



Michael Kerres  
Uni Duisburg-Essen

Struktur Miniatur

Folientitel	Dauer
Mehrwert von E-Learn...	00:24
Lehrziele	01:03
Intro	00:26
Befragung	00:35
Hype Cycle: Euphorie...	01:41
Euphorie und Ablehnung	01:43
Effekte von E-Learning	00:52
Experimentelles Forsc...	01:46
Beispiel: Forschungse...	01:21
Effektivitätsstudien: 3...	00:51
1. Was meint Lernerfo...	02:21
Beispiel für „träges Wi...	00:36
Lernergebnisse	02:44
Aggregation von Fors...	03:51
Ergebnisse	03:24
„anders Lernen“ mit M...	03:12
Äpfel mit Birnen?	01:10
3. effektiv oder effizie...	01:51
Dankeskarte Medienwerk...	05:00
<b>Restdauer: 28 Minuten 28 Sekunden</b>	

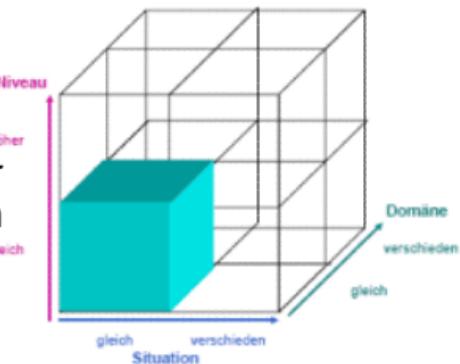
fdsebe

Navigation icons: back, forward, search, etc.

Folie 11 / 23 | Beendet

## 1. Was meint Lernerfolg?

- Lernerfolg in der Lernsituation? oder:  
Lernerfolg in der Anwendungssituation?
- Thorndike, Edward L.  
**Theorie der „identischen Elemente“**
  - Transfer ist um so wahrscheinlicher, je mehr Elemente in Lern- und Anwendungssituation identisch sind.
- Varianten des Transfers: s. Abbildung
- Transfer geringer als vielfach erwartet  
> „träges“ Wissen



Varianten des Lerntransfers  
Seidel & Prenzel, 2006



s.a. Mähler & Stern (2006)

# Implikationen

1. Perspektive des *lifelong learning* annehmen
  - Trennmauer von „grundständigen“ und „weiterbildenden“ Studien aufheben
2. Studienleistungen und Kompetenzen anerkennen
  - Credit Transfer, Anrechenbarkeit, Durchlässigkeit
3. Flexible Studienorganisation und alternative didaktische Methoden
  - zeitliche und räumliche Flexibilität (Teilzeit-Studiengänge), Selbstlern-Angebote / E-Learning, Handlungs- und Projektorientierung

# Hochschulbildung aus Perspektive des Lifelong Learning