

# Studierende an der Hochschule

ES  
WIRD  
BUNT

ES  
WIRD  
INTER-  
NATIONAL

ES  
WIRD  
GESTAUNT

ES  
WIRD  
EXPERIMENTIERT

Herausforderungen einer  
multidimensionalen Diversity-  
Strategie



Universität Bremen

Hoffmeister

Ich träume von dem Tag, an dem wir uns  
über Diversity nicht mehr unterhalten

weil sie selbstverständlich ist



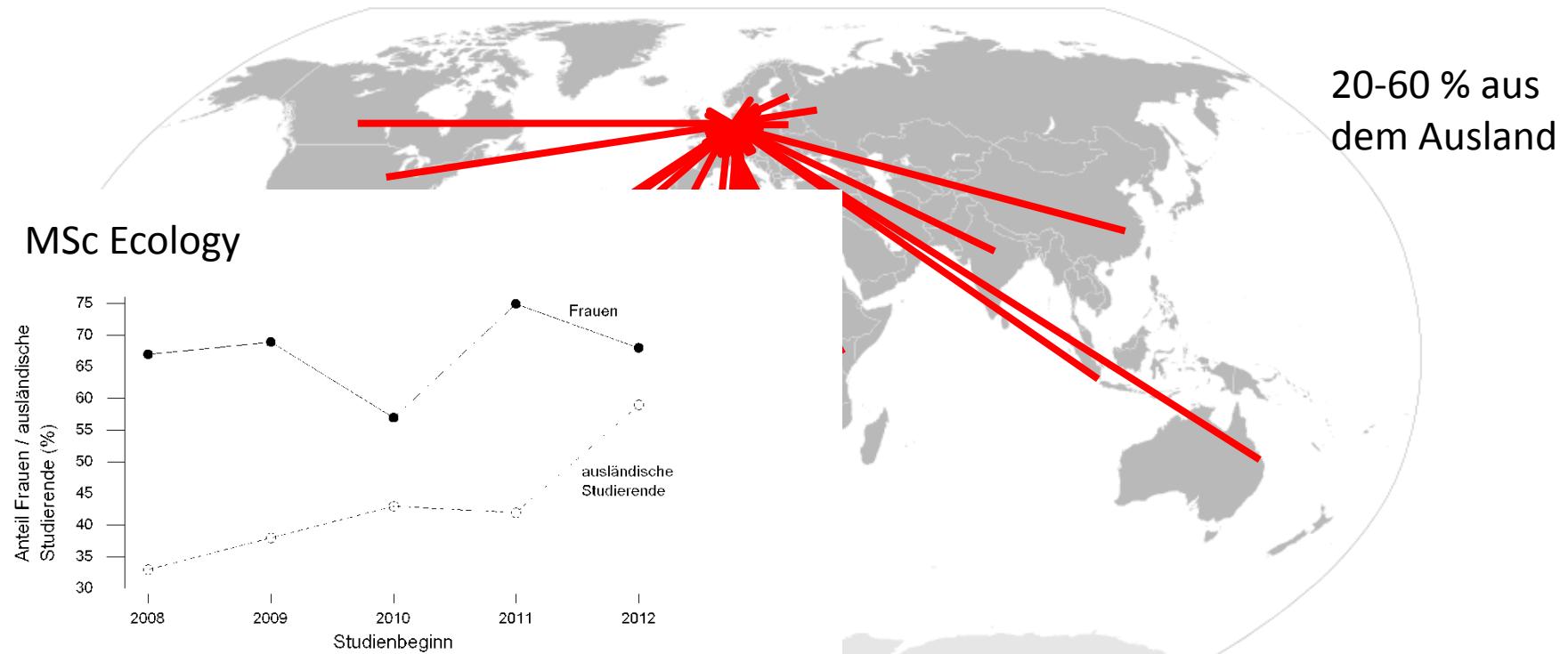
# Prioritäre Themen für das Diversity Management des FB2 Biologie/Chemie

- Internationalität der Masterprogramme
- Gendergerechtigkeit, Internationalisierung in der Doktorandenausbildung, der PostDoc-Phase und auf der Ebene der ProfessorInnen
- Individuelle Kompetenz – Umgang mit Diversity
- Heterogenität der persönlichen Freiräume, Familienverpflichtungen
- Migrationshintergrund, sozialer Hintergrund und Studienerfolg



# Internationalität der Masterprogramme

- Biochemistry & Molecular Biology, Ecology, International Studies of Aquatic Tropical Ecology, Marine Biology (Erasmus Mundus), Neurosciences



# Der Wert der Internationalität

- Verschiedene Erfahrungen, Ansätze
  - Weltoffenheit → internationale Karriere
- 
- Gruppenbildung
  - Niveauheterogenität



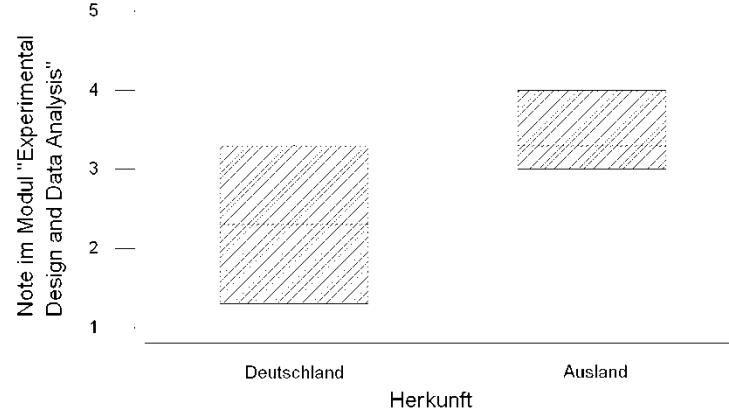
# Kommen alle an's gleiche Ziel?



Tschackedi – tschackedi – tschack  
macht die Gummienten-Maschine.  
Und spuckt kleine gelbe Gummienten aus,  
eine nach der anderen,  
eine nach der anderen.

# Internationalität der Masterprogramme

- Tools:
- Individuelles Mentoring
- Gruppenarbeit mit Zufallszusammensetzung



# Niveauheterogenität im Bachelor

- MINT- Kompetenzportfolio
- Lerntagebücher, Selbsteinschätzung, Transparenz der Lernziele



## Selbsteinschätzung ⓘ

Fächer: [NHZ \(NHZ\)](#) | [Vegetation und Botanik \(Vegetation\\_Botanik\\_Pflanzenphys\)](#) | [Zoologie \(Zoologie I\)](#) | [Ökologie und Evolution \(Allg. Ökologie und Evolution\)](#) | [Bearbeiten](#)

Klicken Sie in eines der Kästchen, um Ihre Fähigkeiten im jeweiligen Kompetenzbereich und auf einer der Niveaustufen einzuschätzen.

Kompetenz	Botanik	Formenkenntnis	Pflanzenphys
1 Fachkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Arbeitstechnik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Kooperation und Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2 Arbeitstechnik Pflanzenphys

Ich kann grundlegende Laborarbeit (Umgang mit Pipette und Zentrifuge) selbstständig durchführen.

gar nicht  ausreichend  befriedigend  gut  Lernziel?

Ich kann meine Versuchsreihen schriftlich dokumentieren.

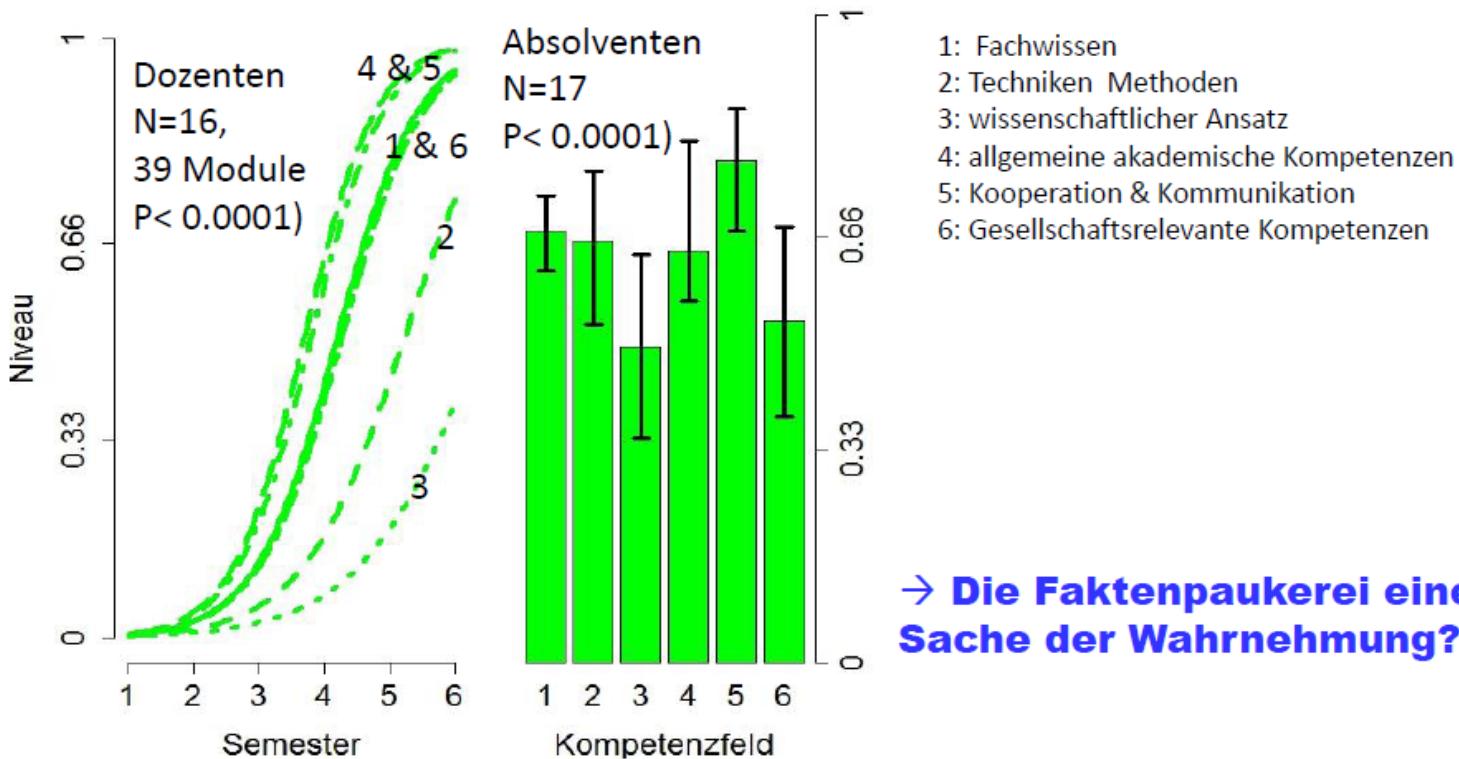
gar nicht  ausreichend  befriedigend  gut

Ich kann Experimente zum Nachweis verschiedener Enzyme und enzymatischer Aktivität durchführen.

gar nicht  ausreichend  befriedigend  gut

# Kompetenzen im Blick?

- Quest- Analyse: Faktenlernen!!!



# Soziale Integration

- Wunsch und Wirklichkeit
- Quest – Selbsteinschätzung
- nicht verknüpfbar mit tatsächlichem Studienerfolg (Datenschutz)
- Was wären Maßnahmen, wenn wir es wüssten?