

Länderbericht: NC-Quoten in Baden-Württemberg

Insgesamt liegt die NC-Quote in Baden-Württemberg bei 58,7 Prozent und somit deutlich über dem Bundesdurchschnitt. Besonders hoch ist sie an Universitäten in der Fächergruppe Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften sowie an Fachhochschulen in den Fächergruppen Ingenieurwissenschaften und Mathematik, Naturwissenschaften. Im Zeitvergleich zum WS 2013/14 hat sie sich kaum verändert, nur in den Sprach- und Kulturwissenschaften ging die Quote stark um 21,1 Prozentpunkte zurück, was an dem starken Rückgang der Quote in dieser Fächergruppe an Universitäten liegt.

Tabelle 1: NC-Quoten in Baden-Württemberg

	Auswahl	Alle	Ingenieurwissenschaften	Mathematik, Naturwissenschaften	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften	Sprach- und Kulturwissenschaften
gesamt	WS 2015/2016	58,7	66,6	58,7	63,8	33,0
gesamt	WS 2013/2014	58,0	65,2	59,4	62,9	54,1
gesamt	Differenz	0,7	1,4	-0,7	0,9	-21,1
Deutschland*	gesamt	42,0	42,5	40,9	53,8	30,5
Universitäten	WS 2015/2016	55,3	38,6	51,0	75,5	28,2
Universitäten	WS 2013/2014	55,2	40,1	54,6	73,5	54,0
Universitäten	Differenz	0,1	-1,5	-3,6	2,0	-25,8
Deutschland*	Universitäten	39,4	34,2	45,4	56,3	41,7
Fachhochschulen	WS 2015/2016	64,8	77,3	72,5	53,2	60,5
Fachhochschulen	WS 2013/2014	63,0	76,1	72,5	57,1	54,1
Fachhochschulen	Differenz	1,8	1,2	0,0	-3,9	6,4
Deutschland*	Fachhochschulen	46,7	44,8	50,5	51,7	47,9
Bachelor	WS 2015/2016	63,3	67,0	58,1	62,1	41,6
Bachelor	WS 2013/2014	58,5	67,7	57,8	62,1	44,9
Bachelor	Differenz	4,8	-0,7	0,3	0,0	-3,3
Deutschland*	Bachelor	47,7	44,0	41,2	57,8	36,0
Master	WS 2015/2016	52,4	66,1	59,4	65,6	24,4
Master	WS 2013/2014	51,8	60,5	53,1	61,5	36,4
Master	Differenz	0,6	5,6	6,3	4,1	-12,0
Deutschland*	Master	36,0	40,6	40,5	49,6	25,3

*Angaben für Deutschland zum WS 2015/16

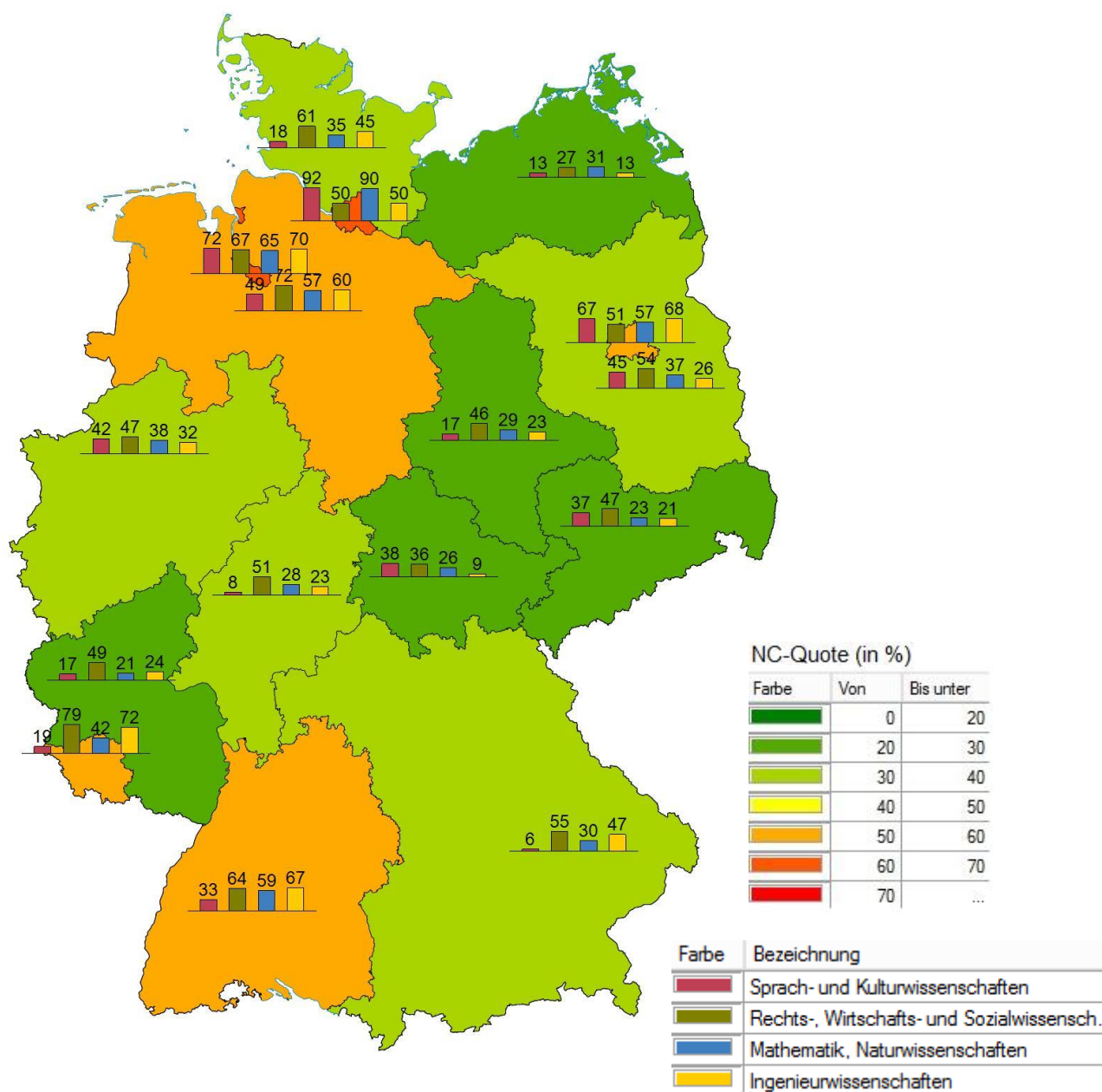


Abbildung 1: NC-Quoten nach Bundesländern und Fächergruppen im WS 2015/16

Methodik

Im Hochschulkompass der Hochschulrektorenkonferenz (HRK)¹ sind die jeweils aktuellen Studiengänge deutscher staatlicher und staatlich anerkannter Hochschulen gelistet. Diese Daten (Stand Mai 2015, mit Bezug auf das Wintersemester 2015/16) bilden die Basis der Analyse.

Die Merkmale der ausgewerteten Daten sind:

- Die Daten beziehen sich auf grundständige sowie weiterführende Studienangebote.
- Alle im Hochschulkompass aufgeführten Studienformen (Vollzeit, Teilzeit, etc.) sind in die Analysen integriert.
- Es sind sämtliche Abschlussarten in die Analyse einbezogen worden, separat ausgewiesen werden dagegen lediglich die Bachelor- und Masterangebote.
- In den Daten sind die neun Fächergruppen des Hochschulkompass integriert. Eine gesonderte Auswertung erfolgte für die vier „großen“ Fächergruppen (Ingenieurwissenschaften, Mathematik und Naturwissenschaften, Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Sprach- und Kulturwissenschaften).

Die letzten drei Aspekte bedeuten, dass sich die „insgesamt“-Angaben nicht vollständig aus der Summe der Angaben zu den separat ausgewiesenen Abschlussarten, Hochschultypen und Fächergruppen zusammensetzen.

Die *NC-Quote*, die in den Analysen im Mittelpunkt steht, ist definiert als der Anteil der zulassungsbeschränkten Studiengänge an allen Studiengängen (jeweils bezogen auf die Auswahl). Bei der Datenanalyse stehen ein Länder- und Fächergruppenvergleich im Fokus: Die NC-Quoten der einzelnen Länder wurden nach Abschlussart, Hochschultyp und den vier größten Fächergruppen ausgewertet.²

Die Einfärbungen der Tabellen und Grafiken erfolgt durchgängig konsistent entsprechend der in Tabelle 2 dargestellten Farbcodierung für sieben verschiedene Klassen.

Tabelle 2: Klasseneinteilung der NC-Quoten und Farbcodierung

Klassen	Farbcode
0 % bis 19,9 %	
20 % bis 29,9 %	
30 % bis 39,9 %	
40 % bis 49,9 %	
50 % bis 59,9 %	
60 % bis 69,9 %	
70 % bis 100,0 %	

¹ www.hochschulkompass.de

² Studiengänge können im Hochschulkompass maximal drei Fächergruppen zugeordnet werden. Eine Zuordnung zu mehreren Fächergruppen erfolgt jedoch nur, wenn es sich um interdisziplinäre Studiengänge wie beispielsweise Wirtschaftsingenieurwesen handelt.